

彰化縣明聖國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>二</u> 年 <u>忠</u> 班	授課 日期/節次	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>14</u> 日 第 <u>2</u> 節
授課教師	張育菁	議課 日期/節次	<u>12</u> 月 <u>15</u> 日第 <u>6</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	王怡方 老師 負責人:		
領域/單元	生活課程 藝術 /第五主題:歲末傳溫情		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.認識耶誕節慶的主要人物:耶誕老人。 2.利用紙張材料，可以剪裁出合適的圖形。 3.描繪並剪裁之後，能夠將其材料適當的組合與拼貼，製作出獨一無二的作品。		
學生學習步驟	1. 引導活動: 利用投影片介紹不同國家的耶誕老人。 2.學生將不同的圖形剪下。 3.能將不同部位拼湊出耶誕老人圖像。 4.將其拼貼成完整的作品。		教學資源
			1.PPT 2.紙張 3.美勞用具
評量方式 (學生作品)	美勞作品		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

110 學年度彰化縣明聖國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張育菁</u> 老師 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>生活/藝術</u>					
回饋人員： <u>王怡方</u> 老師 任教年級： <u> </u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元： <u>第五主題:歲末傳溫情</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：110 年 12 月 14 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能有效連結學生過聖誕節的生活經驗，引起學生興趣			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 簡報內容簡潔扼要，能清楚呈現各國聖誕老人的特徵			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 能在介紹各國聖誕老人後，歸納各國聖誕老人的特色			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 能分解製作美勞作品的步驟，有效幫助學生思考、組織並整合製作美勞作品的步驟			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 學生實作美勞作品時，教師能透過口語協助或非口語協助及教室走動等了解學生實作情況，適時提供指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 能運用口頭評量評估學生能否辨識各國的聖誕老人，透過實作評量評估學生對聖誕老人形象的認識。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 能針對學生口頭回答內容立即給予社會性增強。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 能在教室走動中，針對美勞作品實作調整教學以因應不同學生的能力			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 能有效提醒並建立學生舉手後再發言的課堂規範			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 能立即回應學生有舉手後發言的正向行為，能有效提高學生正向行為的發生			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 能善用教室中世界地圖與各國國旗的教室布置，幫助學生連結教材及增進師生互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師能注意到參與度較少的學生，營造溫暖的學習氣氛			

彰化縣明聖國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年忠班	會談時間	110 年 12 月 15 日 第 6 節
教學科目	生活-美勞	教學單元	第五主題:歲末傳溫情
教學者	張育菁 老師	觀察者	王怡方 老師

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報內容豐富，且清楚呈現教學內容，簡報透過大量視覺刺激提升學生學習動機及易於掌握老師的教學重點。 2. 教學者能將教學內容與教學環境結合(世界地圖與各國國旗圖像)，讓學生對各國聖誕老人有更深刻的印象。 3. 美勞作品的教學中，除了老師的口頭指導外，另外善用簡報製作動畫分解步驟，逐一說明美勞作品的操作步驟，並透過課堂走動的方式實際觀察並提供非口語的協助，能有效觀察學生學習情況，並提高作品的完成率及完整度。 4. 能在教學活動中提醒課堂規範，以鼓勵正向行為的持續發生。
對教學者之具體成長建議	<p>觀察者發現，參與度較低的學生多為認知能力較弱/容易分心或較內向退縮型的學生，對於班上參與度較低的學生，建議可事先預告口頭提問的題目內容，並預告將指定某位學生回答。透過事先預告題目內容，幫助學生聚焦在特定的教學內容，以幫助學生有效掌握老師提問的重點，藉以提升其口頭回答的正確率，提升其課堂參與度。</p>

彰化縣明聖國小公開授課. 議課成果記錄表

授課教師：張育菁 老師 任教年級：二 任教領域/科目：生活課程 藝術
觀課教師：王怡方 老師
觀課日期：110 年 12 月 14 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

本次課程結合英語節慶做跨領域主題教學，以圖像問題的方式，讓學生思考耶誕老人的意象，再延伸介紹不同國家的耶誕老人，其中包含國旗、耶誕老人的稱呼，典故，做為主題，希望學生也能認識不同外在形象的耶誕老人，學會尊重不同國家的文化。

介紹耶誕老人後，以簡報方式，介紹本次勞作所需的工具和材料，並解說勞作的步驟。放大顯示操作步驟，讓更多學生能夠清楚了解如何拼貼且完成自己的耶誕老人。

最後教學生用英語寫上Merry Christmas!傳遞祝福!

學生對於認識不同國家的耶誕老人，表現得很踴躍!大家可以從國旗猜測國家，也會利用教室裡的英語世界地圖佈景來找關鍵字。此外，透過PPT放大解說勞作步驟，可以明確減少學生對於剪貼步驟上的疑問。讓課程可以更順利進行。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

教學過程能有效連結學生過聖誕節的生活經驗，引起學生興趣。且歸納各國聖誕老人的特色。課堂提問也能運用口頭評量評估學生能否辨識各國的聖誕老人，透過實作評量評估學生對聖誕老人形象的認識。

觀課者建議，對於班上參與度較低的學生，建議可事先預告口頭提問的題目內容，並預告將指定某位學生回答。透過事先預告題目內容，幫助學生聚焦在特定的教學內容，以幫助學生有效掌握老師提問的重點，藉以提升其口頭回答的正確率，提升其課堂參與度。



以圖像問題的方式，讓學生思考耶誕老人的意象



介紹不同國家的耶誕老人，結合英語節慶做跨領域主題教學



介紹不同國家的耶誕老人，結合英語節慶做跨領域主題教學



引導學生利用教室裡的英語世界地圖佈景來找關鍵字



透過PPT放大解說製作步驟



教學生用英語寫上Merry Christmas，傳遞祝福。



學生分享作品



學生分享作品



學生分享作品



作品後面寫上Merry Christmas



學生在作品後面除了寫上Merry Christmas，還寫上其他的祝福話語



進行觀課後議課討論