

彰化縣僑信國小110學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- ( 三 ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多5人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>三</u> 年 <u>3</u> 班	授課 日期/節 次	<u>111</u> 年 <u>1</u> 月 <u>6</u> 日 第 <u>3</u> 節
授課教師	李家柔	議課 日期 / 節 次	<u>1</u> 月 <u>6</u> 日 第 <u>7</u> 節 (授課當天為佳，距授 課不超過一星期)
觀課教師	萬曉燕、賴松禧 負責人：李家柔		
領域/單元	資訊(電腦) / 我是小畫家		
教學目標	1、學會運用 小畫家的工具 繪製圖案。 2、 學會運用 想像力，填入色彩。		
學習內容	1、從課本圖形認識使用電腦繪 圖與一般繪圖 的不同。 2、開啟小畫家軟體，認識介面。 3、來玩填色遊戲，使用填色工具，彩繪填色 圖。		教學資源
			1. 桌機 2. 數位白板
評量方式 (學生作品)	1. 行為觀察 2. 實際操作 3. 多媒體測驗：【小畫家介面 大考驗】		
學生座位編排	依照電腦教室座位分配成3排，每排安排一位電腦能力佳 的擔任電腦小老師。		

## 110學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>李家柔</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>電腦</u>					
回饋人員： <u>萬曉燕</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>電腦</u>					
教學單元： <u>我是小畫家</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：111 年 1 月 6 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	普通	符成效
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 秀出紅面番鴨繪圖照片引起學生學習動機。 A-2-2 介紹小畫家視窗，教導學生學會小畫家操作畫面。 A-2-3 提供小學生圖檔讓學生練習操作。 A-2-4 指定學生在5分鐘內完成綿羊填色，並能上傳作業。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 讓學生實際操作小畫家視窗、進行填色習會使用小畫家的填色工具。 A-3-3 能在學生操作電腦時行間走動，指導學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-4-1能以觀察、口頭回答、操作等評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2填色技巧正確的同儕給予加分。 A-4-3根據學生完成率來調整教學的方式予			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				

授課教師：李家柔 任教年級：三 任教領域/科目：電腦

回饋人員：萬曉燕 任教年級：三 任教領域/科目：電腦

教學單元：我是小畫家；教學節次：共3節，本次教學為第1節

觀察日期：111 年 1 月 6 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	普通	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	操作時間。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	普通	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 學生有問題發問時，老師能提示讓同學一起思考解決問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 學生操作電腦時，老師會巡視學生操作狀況，並適時給予指導與讚賞。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



## 彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年三班	會談時間	111 年 1 月 6 日 第 7 節
教學科目	電腦	教學單元	第5單元 我是小畫家
教學者	李家柔	觀察者	萬曉燕

**※ 建議回饋會談的重點：**

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<p>1. 秀出紅面番鴨圖檔，讓學生猜測是使用何種繪圖工具完成？提高學生的學習興趣。</p> <p>3. 能以觀察、口頭回答、操作等多元評量方式，評估學生填色技巧學習成效。</p> <p>4. 能適時給予同學獎勵，鼓勵學生良好表現。</p> <p>5. 學生有問題時，老師能透過畫面分享，讓同學一起思考如何解決問題。</p>
對教學者之具體成長建議	<p>學生在操作小畫家填色技巧時，指定綿羊填色，五分鐘內完成率沒有超過一半，建議再延長時間提升學生的完成度。</p>

授課教師：李家柔                      任教年級：三年級                      任教領域/科目：電腦 觀課教師：萬曉燕 觀課日期：111 年 1 月 6 日	
一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…) 本堂課的學習目標是了解小畫家的外觀和填色技巧，學生對於操作電腦本來就興趣極高，小畫家是繪圖軟體中最適合小學生操作的軟體，透過小畫家繪圖軟體的學習，讓學生學會電腦繪圖與手繪軟體的不同風格，進一步了解電腦繪圖的好處在於讓學生了解可以隨時修改檔案並且可以有各種不同風格的呈現。	
二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…) 1、 老師上課用心，班級常規良好，學生熟悉電腦指令，老師透過螢幕監控教學，依照課本操作步驟示範操作技巧，讓學生能夠讀懂電腦課本內容後，再透過實際操作，發現學生學習成效良好。 2、 教師能夠在每次小活動後，分享學生的畫面，透過學生的畫面適時發現學生的學習問題，大大提升學生的學習成效。	
照片 	照片 
說明：介紹小畫家視窗介面	說明：學生操作練習小畫家填色技巧

\*\*表格不敷使用請自行增加