

公開授課前會談紀錄表

任課教師：謝志旻 任教年級：五年級

任教領域/科目：國語領域

教學單元：國語三上康軒第十一課巨人的花園

觀課人員：張家銘

觀課前會談時間：110年12月20日14:20至15:00 地點：資源班

預定公開觀課時間：110年12月23日11:15至11:55 地點：資源班

一、教學目標：

- 1.能在協助下根據提問整理課文大意
- 2.能回答課文內容相關問題
- 3.能將課文文意關鍵字填入學習單
- 4.能說出句型中同類型的短詞
- 5.能在協助下造出簡單短語練習

二、教材內容：

國語三上康軒第十一課巨人的花園

三、學生經驗：

- 1.已會學會課文相關生字詞義
- 2.對課文內容有基本的認識
- 3.專注力差，對於學習挫折易有習得無助感

四、教學活動（含學生學習策略）：

- 1.透過視覺提示不同色彩，來揭示不同重點
 - 2.透過觸控大螢幕，達到科技融入教學
 - 3.透過鷹架教學法，以孩子現有能力和透過口語引導，擴充詞彙量
- 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。
- 紙筆測驗、口頭回答、實作評量

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

110年12月24日10:15至11:05 地點：資源班教室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 謝志旻 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 國語 教學單元： 三上康軒第十一課巨人的花園

觀課人員： 張家銘

觀課時間：110年12月23日 11:15 至 11:55

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A2-1 教師提及上次上課進度相關困難生字。 A-2-2 透過不同色彩揭示不同重點，學生可以清楚知道課文的結構順序。 A-2-3 透過頻繁的口頭表達與書寫來確認學習狀況。 A-2-4 有提到句子的類型，需要進行分析。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用工作分析法，讓學生將句子分成三個步驟，引發學生講出相關的語詞，例如:地點 A-3-2 運用識字策略幫助學生學習不會寫的語詞單字。 A-3-3 學生進行練習時，教師實地走到身旁給予相關協助。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過口語回答、和學習單紙筆練習來確認學生學習狀況。 A-4-1 針對給予學習單給予評價，並告訴他們錯誤的地方，並針對答對處給予鼓勵。 A-4-1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

與輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 運用多媒體電腦屏幕，學生能維持高度的專注力在學習上。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 善用增強制度，學生對學習很有興趣，積極發言。

觀課人員：張永銘

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：謝志旻 任教年級：三年級

任教領域/科目：國語

教學單元：三上康軒第十一課巨人的花園

回饋人員：張家銘

專業回饋會談時間：110年12月24日11:15至11:55

地點：資源班教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教師善用增強與鼓勵，學生學習時有動力，營造出正向的學習氣氛。
2. 善用多媒體，運用觸控螢幕提升師生互動，與學生專注力。
3. 給予學生充分的練習，以精熟課程內容。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 較缺乏同儕之間的互動，例如合作教學法的運用。
2. 教學上，較欠缺高低組程度的差異性，建議可以微調教材區分差別。

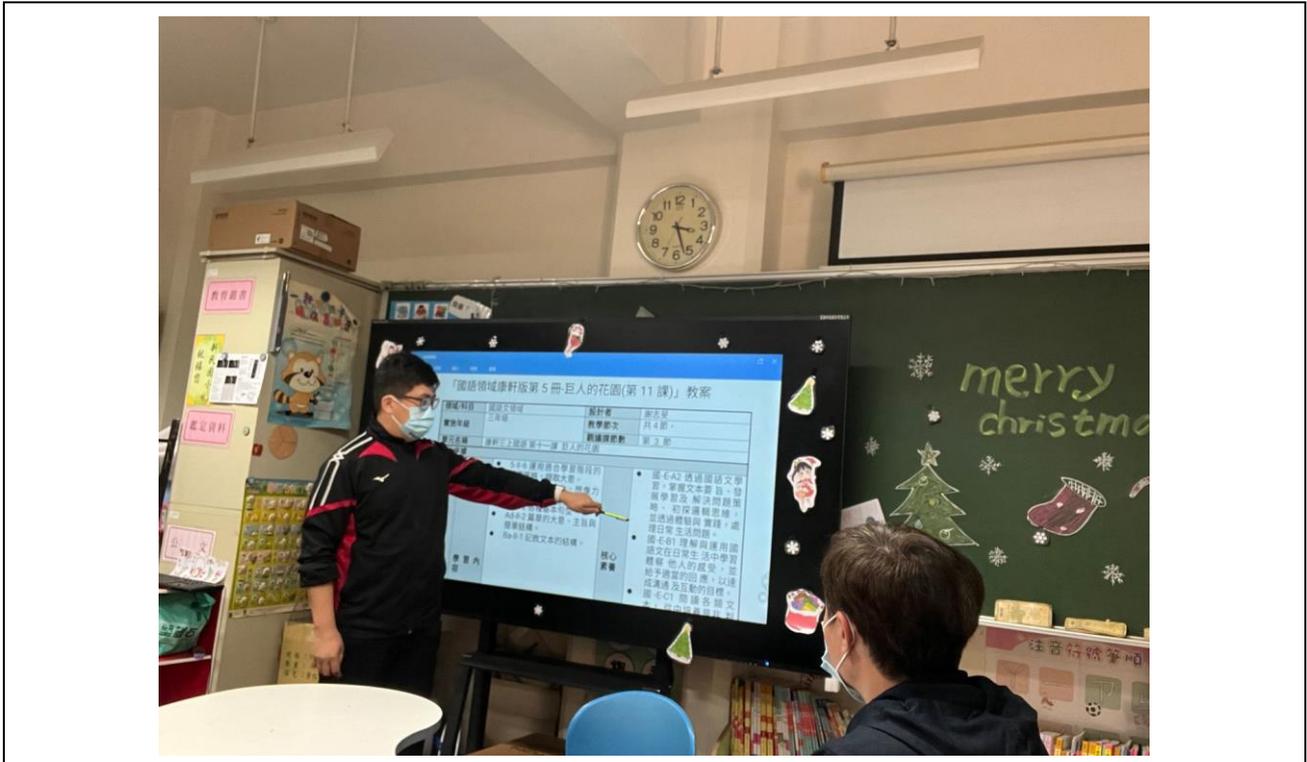
三、具體成長方向：

1. 增進資訊科技融入教學能力，觀摩網路眾多分享老師作為楷模。
2. 持續擴充特教多層次教學的應用技巧。

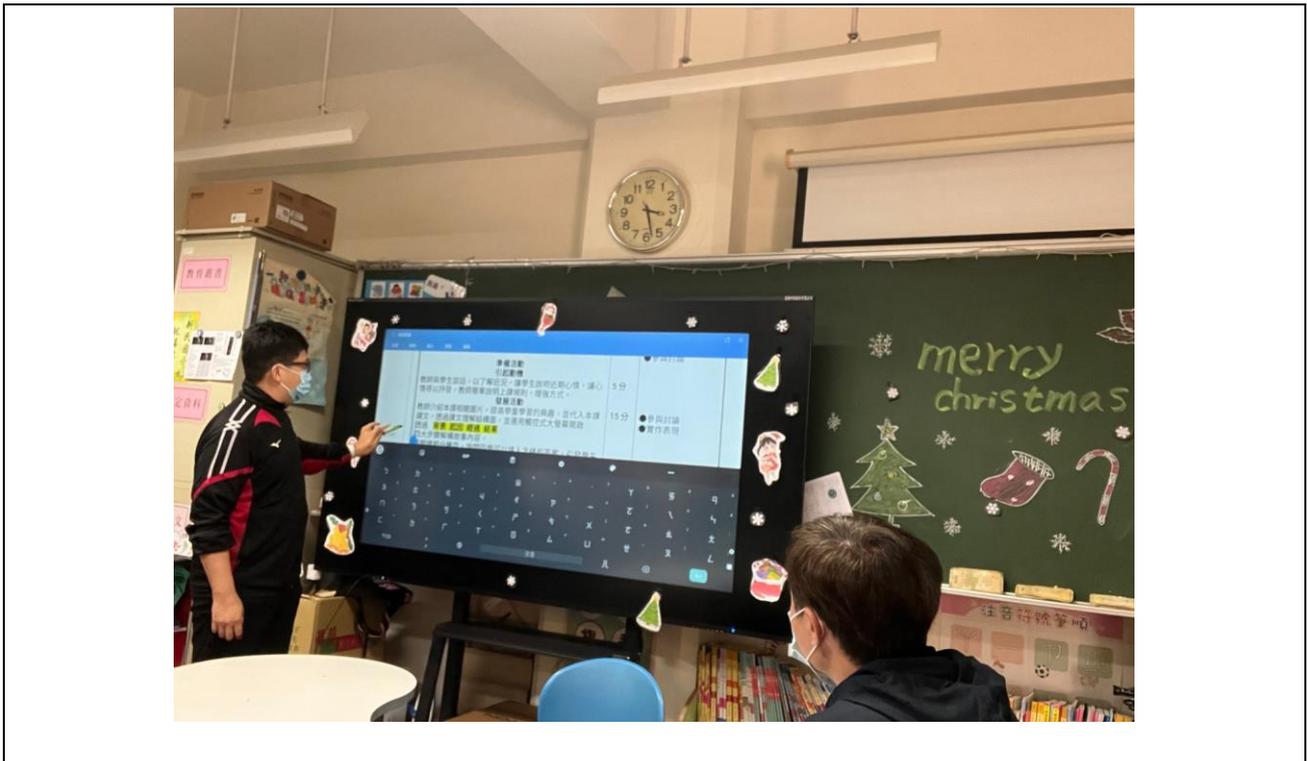
四、觀課者的收穫：

學生對於 3C 科技教學充滿興趣，的確可以提升其專注力，學生透過相關增強可以提升其開口的意願，感受到學習就是一種師生雙方腦力激盪的過程，師生之間的藩籬被打破，師生的角色可以互換。

相關照片

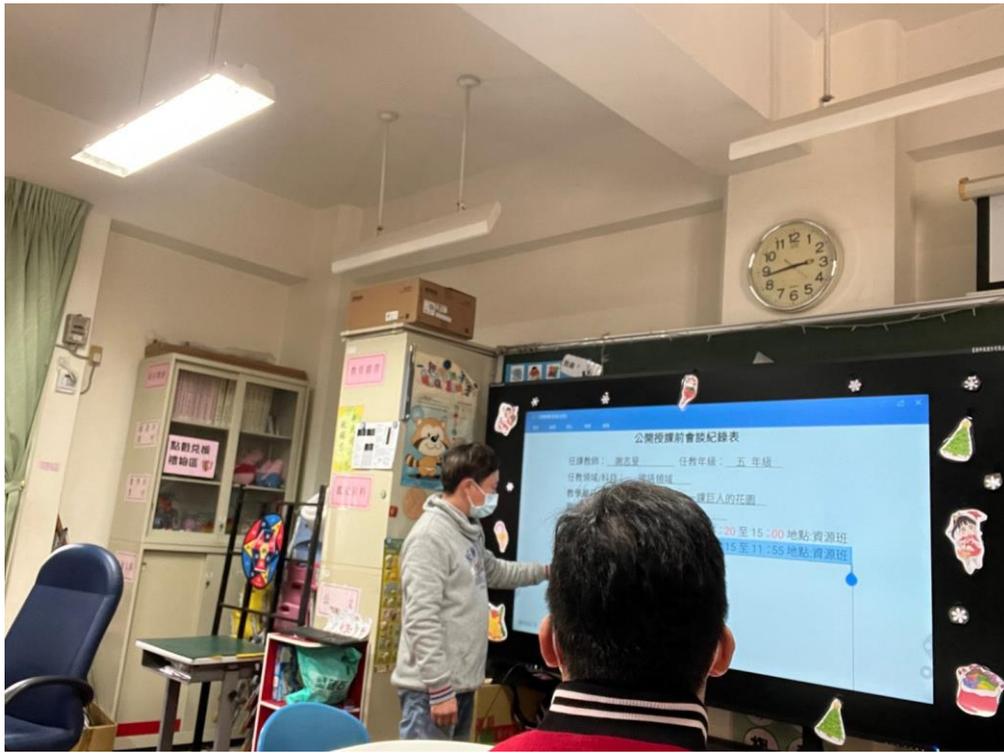


教學者志旻師進行說課，說明本堂課相關教學目標及教學流程

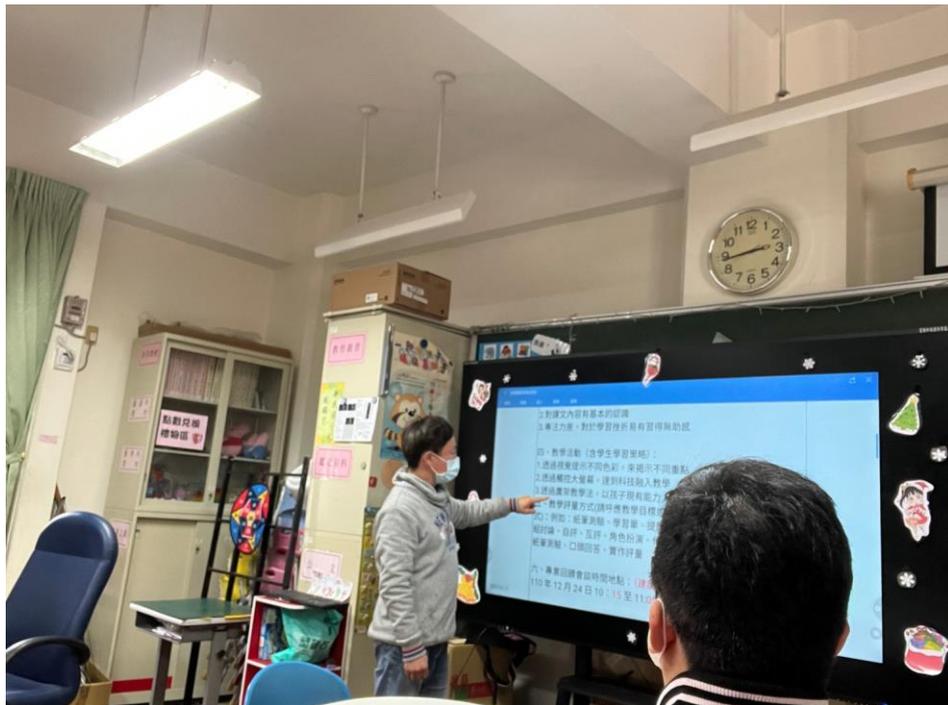


教學者志旻師進行說課，說明本堂課相關教學目標及教學流程

相關照片



觀課者家銘師說明觀課所記錄下的事項，給予志旻師充分的專業回饋。



觀課者家銘師分享本次觀課的收穫