

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表（共備、說課）

授課教師： <u>徐文男</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>綜合</u>
回饋人員： <u>羅中毅</u> 任教年級： <u> </u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)
備課社群： <u>幼童軍</u> (選填) 教學單元： <u>期末團集會</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>27</u> 日 地點： <u>校長室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>29</u> 日 地點： <u>活動中心前</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 背誦幼童軍諾言和規律。
2. 唱跳「榮譽在我心」。
3. 打出收繩結、平結、接繩結三種繩結。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 會唱跳黑人舞曲, PIZZA HAT 等歌曲。
- 2.

三、教師教學預定流程與策略：

吼聲→歌唱→技能→遊戲→宣誓→總結講評

四、學生學習策略或方法：

1. 實作學習
2. 小隊協同合作
3. 老狼示範教學
4. 小隊分享與討論

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 實作評量
2. 小隊討論分享
3. 提問與發表

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>徐文男</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>綜合</u>					
回饋人員： <u>羅中毅</u> 任教年級： <u>四</u> (選填) 任教領域/科目： <u>綜合</u> (選填)					
教學單元：；教學節次：共 <u>十三</u> 節，本次教學為第 <u>十三</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>29</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教學流程順暢，目標清晰。 2. 遊戲增進熟練學習。 3. 儀典增進團隊制約及個人專注學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 小組討論及合作，引導學生思考彼此激盪。 2. 口訣引導學生容易習得技巧。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 實作運用啟發高層次思考與學習。 2. 呼聲回應學生的教學回饋。 3. 抓現狀反應評估專注力集中度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

授課教師：徐文男 任教年級：四 任教領域/科目：綜合
 回饋人員：羅中毅 任教年級：四 (選填) 任教領域/科目：綜合 (選填)
 教學單元：； 教學節次：共 13 節，本次教學為第 13 節
 觀察日期：110 年 12 月 29 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	透過吼聲動作說明，強化動作正確性。 以宣誓方式補強諾言，規律實評。	<input checked="" type="checkbox"/>		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 立即指導分心的小狼專注。 以動作制約小狼。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 透過遊戲設計的課程內容，營造良好師生互動及教學效能。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）—觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師：	徐文男	任教年級：	四	任教領域/科目：	綜合
回饋人員：	羅中毅	任教年級：	四 (選填)	任教領域/科目：	綜合 (選填)
教學單元：	；教學節次：共 13 節，本次教學為第 13 節				
回饋會談日期：	110 年 12 月 23 日地點：活動中心前				

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 流程及教學目標明確，效益容易達成。
2. 吼聲動作及制約管理訊息傳達確實，每一位小狼都很投入。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 小隊合作表現方面，可再增加小隊分享心得，能更了解教學實際成效。
2. 繩結部份難度較高，可能部份小狼未能獨有完成。

三、對授課教師預定專業成長之建議：

1. 增加小隊表演展現。
2. 繩結實作運用到日常生活中。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 準備是教學成功的必要法則。
2. 實作學習能啟動高層次的學習，讓學生輕易就能達到學習入口，潛移默化中獲得技能。

五、公開授課照片



說明：團集會吼聲 阿克拉我願盡力。



說明：團集會儀典~揚旗。



說明：繩結教學與實作練習。



說明：抓泥鰍遊戲~小牛。



說明：抓泥鰍遊戲~泥鰍



說明：阿克拉總評與勉勵