

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	<u>阮貞樺</u>	任教年級	二年級	任教領域/科目	國數生
授課教師	<u>詹曉嵐</u>	任教年級	二年級	任教領域/科目	國數生
教學主題	第二課一起做早餐-「圓」的聯想	教學節次	共 <u>六</u> 節 本次教學為第 <u>三</u> 節		
公開授課日期及時間	110年09月14日 第 <u>一</u> 節	地點	<u>二年四班教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師分享與「圓」為相關主題的繪本，引起學生對「圓」的興趣和聯想力。 2. 老師將課本我會認字主題，板書在黑板上，具體呈現教材內容。 3. 指導學生運用字典查圓的語詞，擴充學生識字量。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生查字典後，教師規劃延伸學習的分享活動，讓學生上台紀錄查到的語詞 2. 學生查字典的時候，老師會巡視行間，適時引導學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師運用口語評量，讓學生發表，以檢視學生是否理解不同語句中，「圓」有不同的意思。 2. 老師運用實作評量，讓學生運用字典擴充識字量。 3. 學生上台分享「圓」的語詞，增加學生上台發表的經驗。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
觀課省思：老師規劃「圓」的聯想，讓二年級學生認識圓這個字在不同語句中，有不同的意思；學生查字典的學習行為也很精熟，藉由字典充份增加了自己的識字量。					

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：110 年 09 月 14 日

授課教師	詹曉嵐		教學班級	二年四班	
教學領域	國語文		單元內容	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐- 「圓」的聯想	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1
教學時間掌控情形	⑤	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	④	3	2	1
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>這次教學活動，我是規劃識字教學。配合學生語文焦點二「我會認字」，來進行認字的亮點教學。教學的引起動機部分，我先分享與「圓」為相關主題的繪本，來引起學生對「圓」的興趣和聯想力。</p> <p>進入教學主要活動，我將課本我會認字主題的學習內容，板書在黑板上，而不是使用教科書的電子書，我覺得似乎更能具體呈現教材內容，讓學生更加專心的認讀。統整活動我指導學生運用字典查圓的語詞，作為擴充學生識字量的學習活動。</p>					
同儕回饋後心得					
<p>觀課老師很細心的為我的公開觀課做紀錄，課後討論中也給我許多的分享與建議，讓我更能理解自己教學活動裡的盲點，做為日後精進教學、修正課程教學設計用。</p>					