

附錄 2 彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	黃雅芳	班級	三年二班
教學領域	數學	教學主題	分數
教學日期	110年12月22日第一節	教材來源	南一出版社
教學地點	302教室	教學節次	共__5__節， 本次教學為第__1__節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分數牆理解「等分」的意義。 2. 透過分數牆理解等分數量與等分量的大小關係。 3. 在已平分成若干份的具體實物情境中，對所得的單位分數加以命名。 4. 能夠以同顏色的分數片排出與二分之一一樣長的分數。 		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	本節為第一節，在除法單元已學過平分的概念。		
教學預定流程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 等分割 <p>分數牆有各種顏色的積木，觀察一下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 積木每一條有那些顏色？ ■ 每個顏色各有幾片？ ■ 同種顏色的分數片有一樣大嗎？ <p>你怎麼知道的？</p> <p>歸納結果：用顏色區別大小，疊疊看看之後，同顏色的積木片都是等分，形狀大小都一致。</p> 2. 比大小 <ul style="list-style-type: none"> ■ 每種顏色積木各拿出一片，放在透明蓋子上，比比看。 ■ 說出你的發現和看法。 3. 單位分量的命名 		

	<p>把不同顏色的一片拿出來，要怎麼稱呼呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 把不同顏色的一片，放在一條藍色的積木上，回憶一下：幾片同顏色的積木可排成一條藍色積木。 ■ 看看積木上的分數，我們為什麼這樣稱呼它？ ■ 提出你的發現和想法。 <p>歸納結果：部分/整體，單位分數的命名。</p> <p>一條積木平分成幾份，其中的一等份，我們稱之為幾分之幾。</p> <p>4. 請學生拿出二分之一的分數片，試試看能否用同一種顏色排出一樣長的分數。</p>
教學資源	分數牆、數學模組 PPT、教師手冊
評量方式	口頭評量、能正確操作教具

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片 (觀課者拍攝)



說明：總結歸納



說明：等分割



說明：比大小



說明：個別指導

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	李珮甄	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	國語/數學
授課教師	黃雅芳	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	國語/數學
教學主題	分數	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
公開授課日期 及時間	110 年 12 月 22 日 第 一 節	地點	302 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 每位學生均有一份「分數牆」之教具，藉以引起學生的學習動機。 2. 教師將分數牆拿在手上，一一檢視每個顏色被分成幾片、是否一樣大小……並與孩子一同歸納出「越大的最少片、越小的越多片」的概念。 3. 教師引導學生自行說出「1 條平分成分成__份，其中的 1 份叫__」。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師先以實物「分數牆」引出分數數個概念，接著以 ppt 呈現問題，並再次引導學生思考與回答。 2. 當學生分心時，教師以「手背後面」拉回學生的思緒，並巡堂。 3. 當學生回答教師問題後，教師請該生複誦一次，以引起其他學生的注意力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師詢問某個顏色有幾片時，學生一時之間答不出來，於是指導學生拿出手指頭出來數一數。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

觀課省思：

雅芳老師的課很扎實，整個教學步驟一個接著一個，除了以分數牆切入分數概念外，也以ppt呈現提問，藉以再次歸納教學重點。課堂中能隨時聚焦在學生的學習上，以指令「手背後面」讓分心的小孩得以專心，並讓學生複誦自己的答案，吸引其他學生的注意力。

但雅芳老師站在教室前方時，視線偏向左側，較少關注到右側學生，這是需要留意的地方。

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表
(授課者填寫) 授課日期：110年 12月 22 日

授課教師	黃雅芳		教學班級	三年二 班	
教學領域	數學		單元內容	分數	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	5	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	4	3	2	1
課程活動完成度	5	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>學生的整體表現是不錯的，但對於跟不上的學生卻是無法理解。透過實際的分數牆的操作，學生較能理解「分數」這個概念，讓本來一知半解的學生能較快進入課程中，每個活動的時間掌握比第一次實施時更流暢。唯有忽略到另一半的學生學習狀況。如果學生能多操作幾遍，將能使他們更了解此單元。</p>					
同儕回饋後心得					
<p>一開始上課，真的比較關注在左半邊的學生，忽略到右半邊的。等到課程後半段才發現，再來，每個活動的課間巡視，應該都要充足。也少了很多學生的個別指導。</p>					