

110 學年度東山國小特殊教育教師公開授課-觀議課教學活動設計

壹、設計理念

能透過和家長、導師討論學生平常的表現與基本能力後，透過蒐集相關教材、角色扮演、同儕相互觀摩及增強制度引起學生學習動機與加深學習印象，解決生活中相關兩性相處的問題。

貳、教學分析

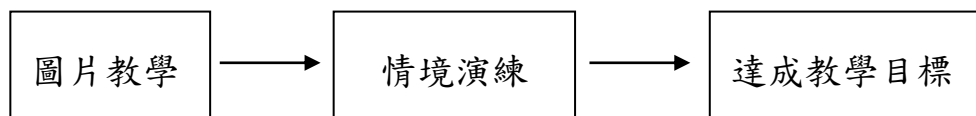
一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙類別	組別	領域相關能力
施○名	男	智能障礙(輕度)	A	1. 抽象概念理解困難。 2. 不喜歡寫字，能仿寫但筆畫容易缺漏，認字、閱讀有困難。 3. 挫折忍受度低，若他人講該生一點不是，則會想罵或動手打同學。 4. 學習耐性低，遇挫折易退縮。 5. 容易與同儕有肢體上的碰觸
吳○陽	男	智能障礙(輕度)	A	1. 抽象概念理解困難。 2. 認字、閱讀有困難。 3. 仿說句子時字數在 5 個字以內，且構音不正確問唸成ㄣ、了、少了ㄨ的音，瑞唸成為少了日；替代音，如：陪唸成北(ㄨ唸成ㄣ)、發唸成巴(ㄣ唸成ㄣ)、多唸成勾(ㄨㄣ唸成又)、太唸帶(去唸成ㄣ)、汗唸成看(ㄣ唸成ㄣ)、頂唸成打(ㄣ唸成ㄣ)、帶唸成懶(ㄣ唸成ㄣ)等。

				4. 容易與同儕有肢體上的碰觸
吳○意	女	智能障礙(輕度)	A	1. 抽象概念理解困難。 2. 精細動作不佳，手部肌肉力量不足，目前能仿寫大字，並有完整的字形的結構。 3. 能記住上課的內容，識字能力佳，能利用注音符號唸出生字的音，如獨立閱讀繪本或課文內容。 4. 不敢說出自己的感受。

二、課程概念架構圖與教材分析

(一)教學重點：結合生活經驗，引導學生認識自己隱私處，透過圖片、貼身體紅綠燈區、角色扮演等活動，讓學生知道任何人都不能觸碰自己的私密處，當有人想觸碰自己的時候，要學會說『不』和告訴師長事情發生的經過，透過練習使能力不同的學生均能達到本單元的教學目標。



(二)教材分析：

透過搜集網路教材並調整成校內學生適合的內容，認識自己的隱私處及任何人都不可觸碰自己的隱私處，能區辨誰可以觸碰自己的非隱私處，來幫助學生知道要保護自己，課程中利用角色扮演來練習說出自己的想法，希望藉此增進學生勇於表達自己的信心。

三、教學方法分析：

1. 具體操作：透過角色扮演的活動，讓學生練習如何說『不』。
2. 同儕合作：提供一個合作的學習環境，讓學生彼此互相支援或分享彼此的觀點，以培養更多的合作行為。
3. 增強制度：利用增強板加強學生學習動機，增強孩子對自我的肯定與維持上課常規。
4. 問答教學：透過問答增強學生課程參與度、學習信心與學習印象。

參、教學活動設計

教學年級	三年級	學校名稱	東山國小
領域課程 /版本	國語領域/康軒版第六冊	教學者	藍淑珍
教學單元	第十二課/ 奇特的朋友	排課方式	抽離式國語
教學節數	第五節/共六節	教學日期/ 時間	110年12月30日(四) 9:30~10:10
座位安排	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 200px; margin: 0 auto; padding: 5px;">電子白板</div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">○名</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">○意</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">○陽</div> </div>		
教學準備	電腦、投影機、PPT、紅綠圓點、學習單、增強版		
IEP 相關 學期目標	<p>4-1能在給予圖片與教師問答引導下，回答出三年上學期國語課文相關問題的答案，正確率達80%。</p> <p>5-1能在教師給予圖片下，獨立說出自己身體的隱私部位和界線，正確率達80%。</p> <p>5-2能學會自我保護的方法，如：當別人有不適切觸碰自己身體的時候，能會說出我不喜歡你碰我等，並會找他人幫忙，每次角色扮演時，能正確表達不正確率達80%。</p>		
對應課程 綱要之 能力指標	各領域之能力指標	融入議題及其調整能力指標	
	<p>【國語領域能力指標】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【特殊需求領域能力指標】</p> <p>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	
學習目標	單元目標	具體目標	
	<p>1. 能在給予圖片與教師問答引導下，認識身體的隱私和界線。</p> <p>2. 能學會自我保護的方法。</p>	<p>1-1能在教師給予圖片下，指出身體的隱私處。</p> <p>1-2能在教師給予圖片下，區辨對待自己身體的隱私處和非隱私處的差異。</p> <p>2-1在他人觸碰自己的時候，能表達自己的想法，如：我不喜歡你碰我。</p>	

具體目標 編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課約定 2. 複習第十二課五個生字 3. 第十二課課文問答 1~2 題 	6	觀察 問答	增強版 PPT
1-1	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 認識自己的隱私處並區辨隱私或非隱私部位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認自己的隱私處(胸部、臀部、生殖器官)。 	10	問答	增強版、 PPT、 紅色磁鐵、 綠色磁鐵、
1-2	<ol style="list-style-type: none"> 2. 貼一貼:能使用顏色磁鐵貼出隱私處。 			
2-1	<p>(二) 能知道哪些人<u>可以</u>或<u>不可以</u>觸摸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道哪些人<u>可以</u>或<u>不可以</u>觸摸你。 2. 能知道<u>任何人</u>都不可以觸碰自己的隱私處。 	10	實作 問答	增強版、 PPT、 觸控筆
2-1	<p>(三) 情境演練</p> <p>能勇敢說出自己的想法: 我不喜歡你……</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一:有人摸你的頭 2. 情境二:有人摸你的臀部 3. 情境三:有人想聞你的味道 4. 情境四:有人從後面抱你 5. 情境五:有人脫你的褲子 	10	實作 問答 觀察	增強版、 PPT
	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 複習本節重點</p> <p>(二) 總結上課表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讚美學生表現 2. 給予回家作業-學習單 <p>< 第五節課結束 ></p>	4	觀察	增強版 國語學習單



東山國小潛能開發班—國語學習單

單元：認識自己的隱私處

日期：

姓名：

一、 哪些是你的隱私任何人都不可摸。



生 殖 器



頭



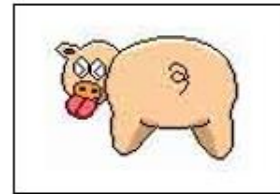
肩 膀



手



胸 部



臀 部

二、 哪些人不可以摸你的手。



朋 友



奶 奶



陌 生 人



加 油
阿 伯

※覺得今天的題目：太簡單了！剛剛好！有點難哦！哇我都不會啦！

※我的學習表現：非常棒！不錯喔！還好！再加油！

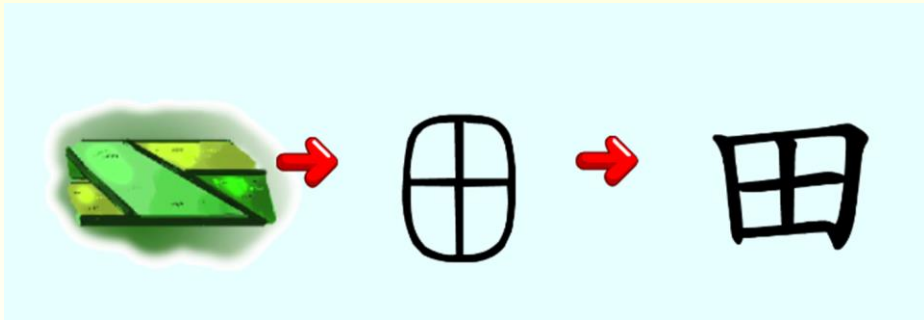
第十二課

奇く特とく的てい朋とも友とも

男

子

部クメ首クメ



田

去一弓

男

男

ナリ

生

ナム



我^メ是^ハ男^ヲ生^ム。○



吞

去々々

部ク、メ首尸、ヌ



口



口

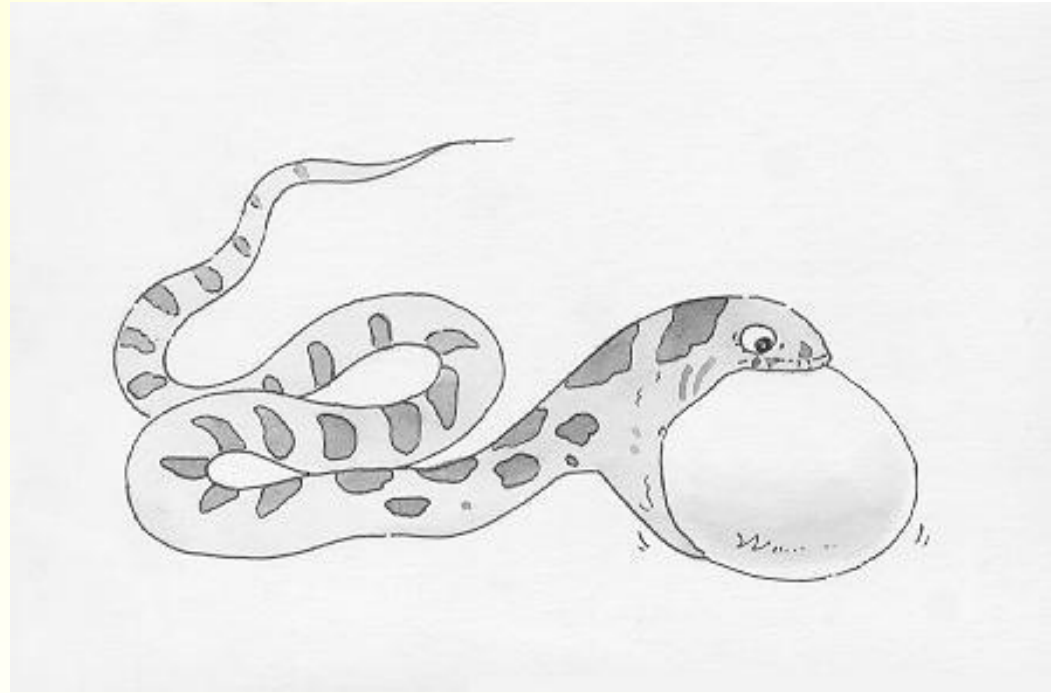
口

口尸、ヌ

吞

吞

呑ム



他 吞 了 好 幾

去丫

去メラ

ウセ

厂么

リ一

顆 藥 。

巧セ

一、么

。



Download from Dreamstime.com
The authorized image is for personal use only

算

么分

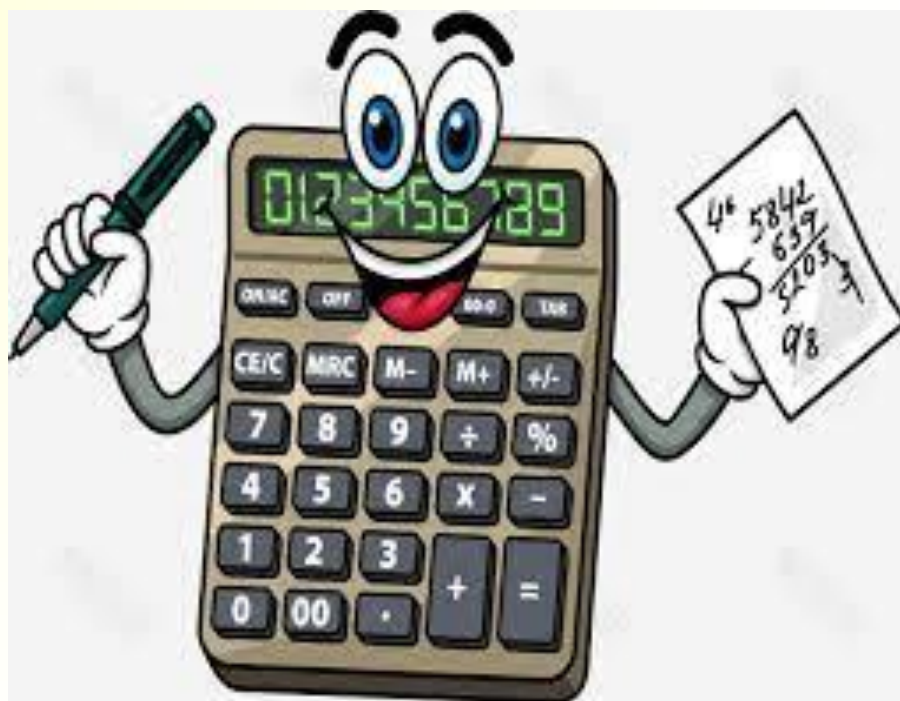
部 ク、メ 首 尸、メ、レ



竹 出、メ

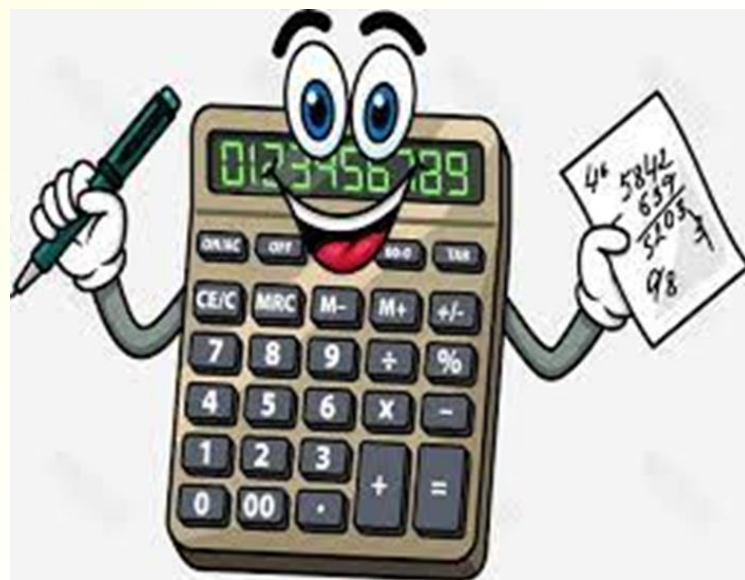
算算

計 算
し 算



他_去能_三計_一算_ム出_イ

答_カ案_マ。○



退

去
又
入

部ク、メ 首ク、メ



部



走

走

退

退 去
步 下



他^た的^の成^{せい}績^じ退^{たい}

步^ふ了^{した}。



訝 一

部^{ウ、メ} 首^{ウ、ヌ}



首



言

首言

訝

驚

リ
ー
ム

訝

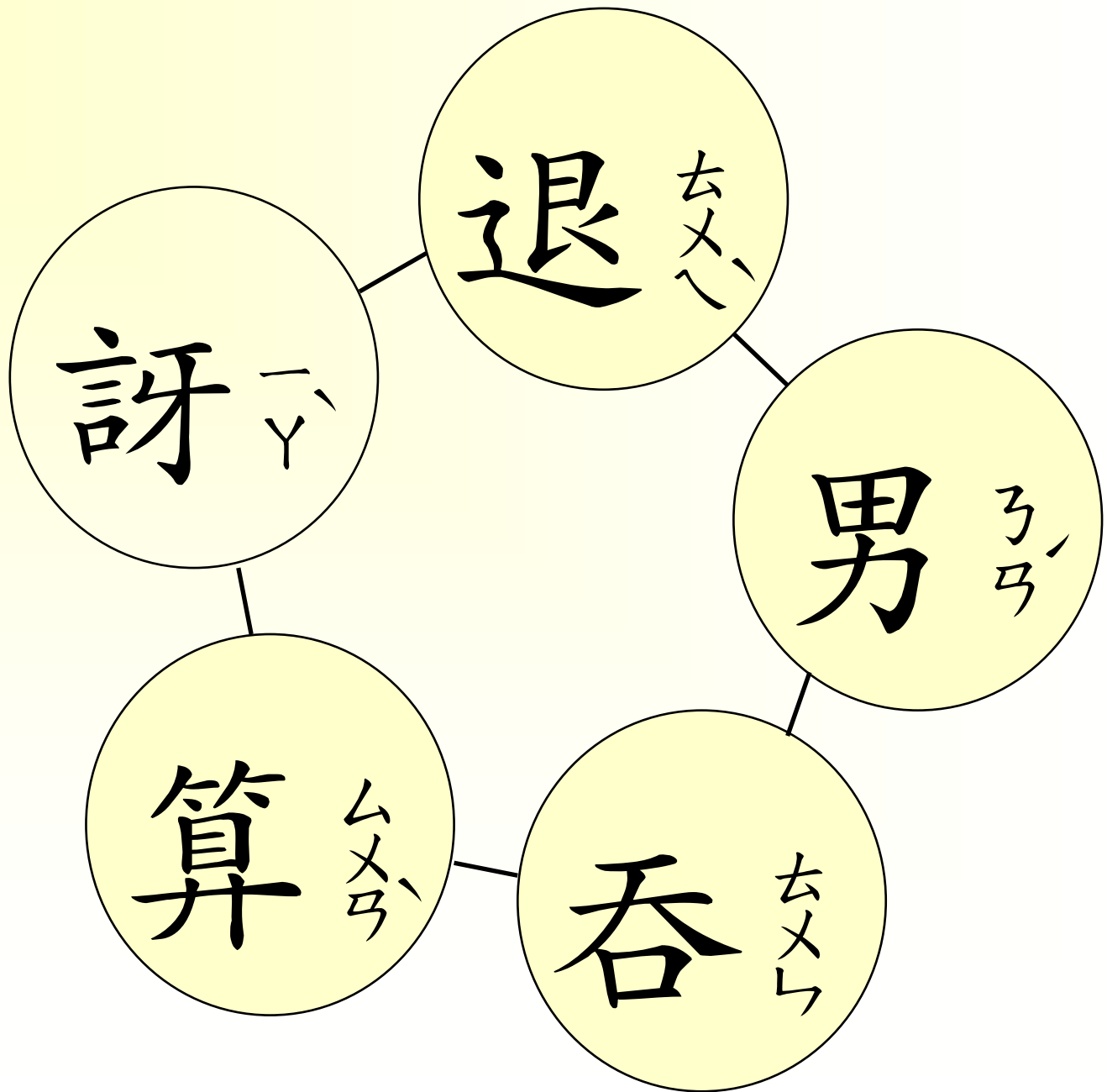
ー
ヤ



她 女 Y 非 匕 八 常 彳 尤 的 夕 七 驚 ㄣ 一 厶

訝 一 彳 厶 Y 〇





問題一：：

★ 朋友可以隨意
摸你的身體
嗎？

問_メ題_チ二_ル：

★ 朋_{トモ}友_{トモ}在_ア經_リ過_ス

你_{キミ}的_ノ同_ジ意_シ一_ツ下_ニ

，可_カ以_ズ一_ツ牽_ク你_{キミ}

的_ノ手_ヲ嗎_カ？

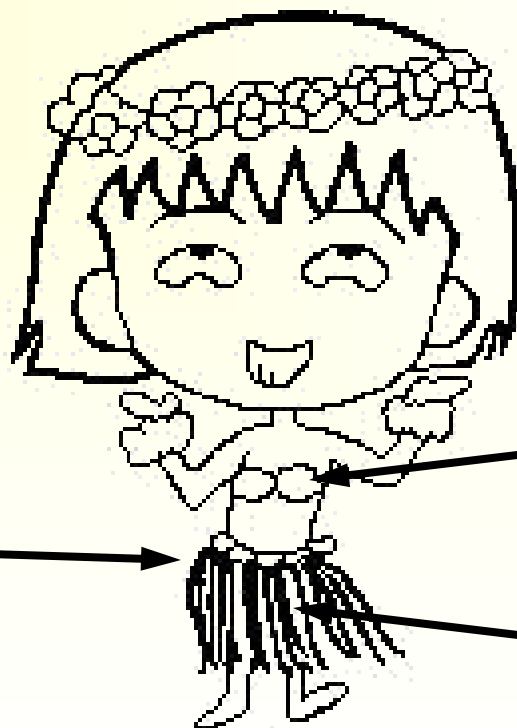
我的身體與界限



教材來源:網路,徐雪芳等

給我“摸摸”

看看我們的隱私處



胸部

臀部

生殖器官



下一頁

身_カ體_カ紅_カ綠_カ燈_カ

★ 不_カ能_カ被_カ碰_カ的_カ地_カ方_カ~

貼_カ紅_カ燈_カ

★ 普_カ通_カ朋_カ友_カ可_カ以_カ碰_カ

的_カ地_カ方_カ~貼_カ綠_カ燈_カ



我的隱私處



每個人都有隱私處。
我的隱私處
任何人都不能摸叻！



下一頁



哪個部位是你的**隱私處**，
任何人都不能摸叻！
在上面按一下。

生殖器官



肩膀





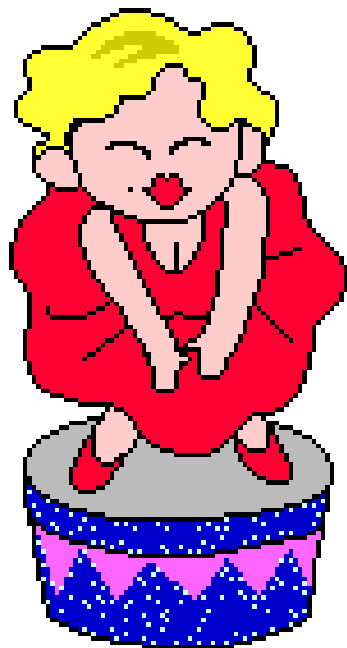
肩膀 並不是你的隱私處，你
可以和朋友玩勾肩搭背。



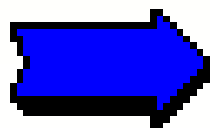
回上一頁



做得很好！



摸處，**生殖器**是你的隱私。
摸處，任何人都不可

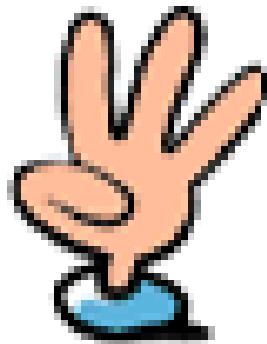


下一頁

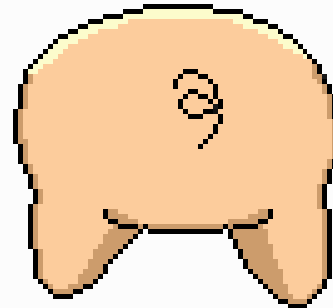
那個部位是你的**隱私處**，
任何人都不能摸叻！
在上面按一下。



手



臀部





手，並不是你的隱私處，
你可以和朋友牽手。



回上一頁

做得很好！



臀部是你的隱私處，
任何人都不可摸。

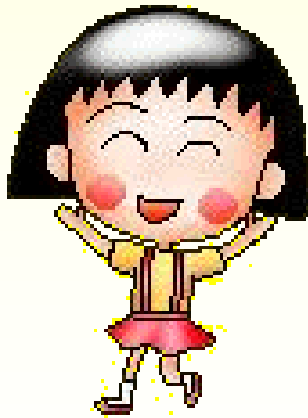


下一頁



那個部位是你的**隱私處**，
任何人都不能摸叻！
在上面按一下。

腳



胸部





腳，並不是你的隱私處，你可以和朋友玩兩人三腳。

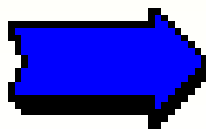


回上一頁

做得很好！



胸部是你的隱私處，
任何人都不可摸。

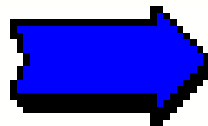


下一頁

你表現得很好!!
你已經知道那些部位
是任何人都不能摸的。



現在來看看，
那些人可以摸你。
那些人不可以摸你。



下一頁



誰可以摸你的手？
在上面按一下。



爺爺



鄰居的叔叔



鄰居的叔叔，是陌生人，

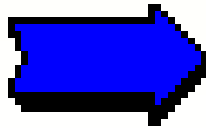
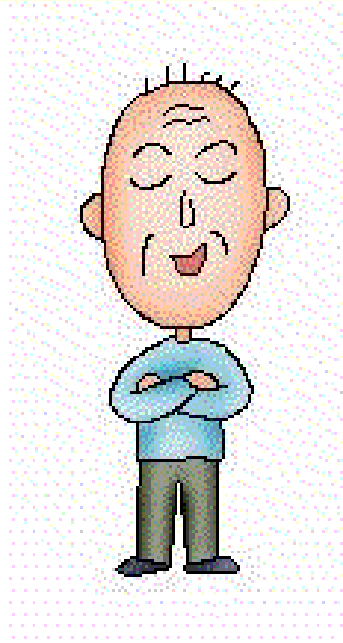
不可以摸你的手叻！



回上一頁



對了，爺爺是你的家人，
可以摸你的手。



下一頁



誰可以摸你的肩膀？
在上面按一下。



加油的阿伯



爸爸

加油的阿伯，是陌生人，

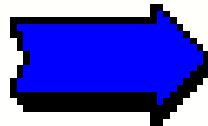
不可以摸你的肩膀叻！



回上一頁

對了，爸爸是我的家人，

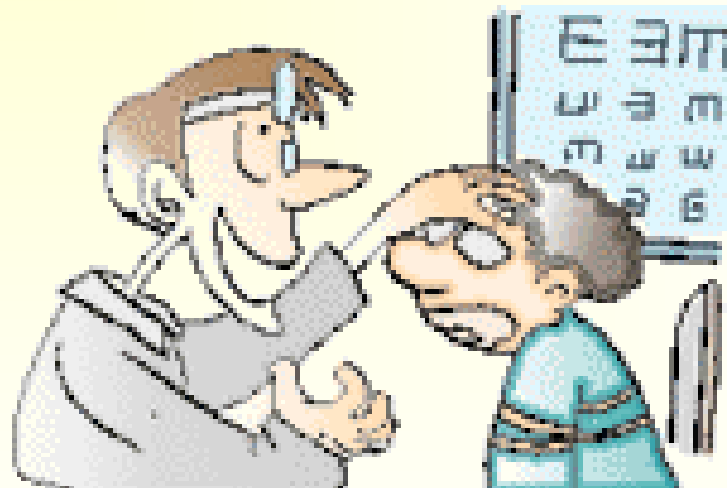
可以摸你的肩膀。



下一頁



醫生，可以摸你的頭嗎？



可以



不可以



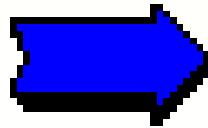
生病的時候，醫生要摸
你的頭才能幫你看病。



回上一頁

做得很好！

生病的時候，**醫生**要摸你的頭才能幫你看病。



下一頁

你可以和誰靠在一起？



和陌生人靠在一起



和朋友靠在一起

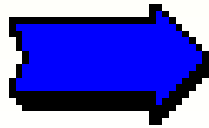
不要和不認識的人靠在一起



回上一頁

對了，很好！！

你可以和**朋友**靠在一起。

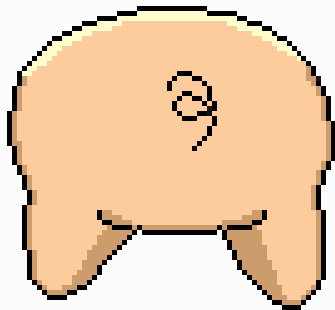


下一頁

想想看誰可以摸你的**臀部**？



爺爺



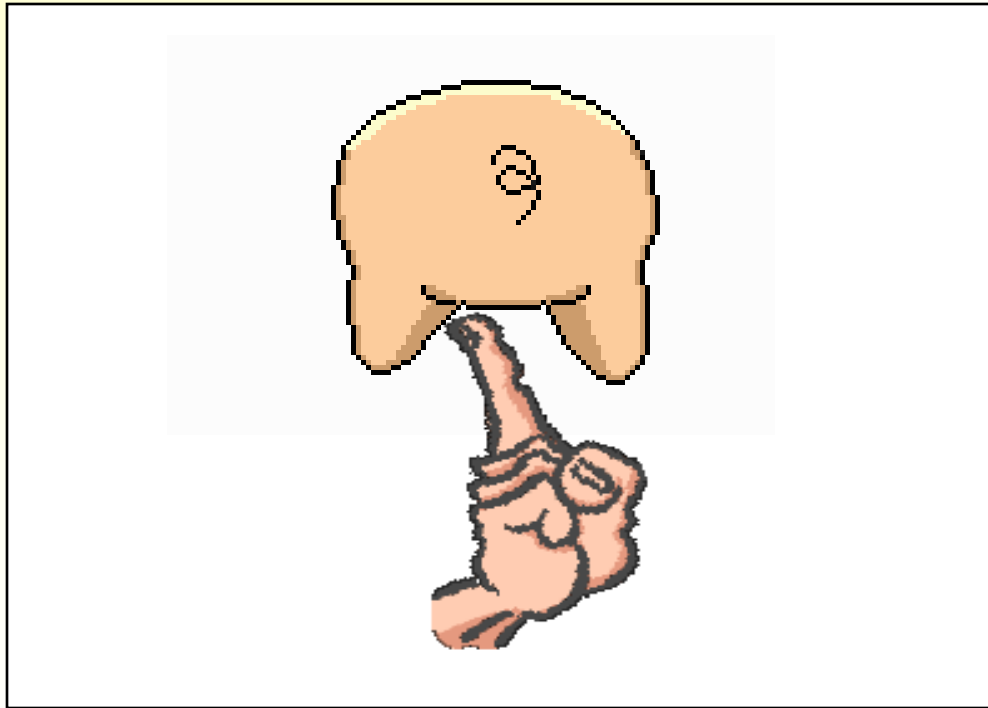
都不可以摸



爸爸



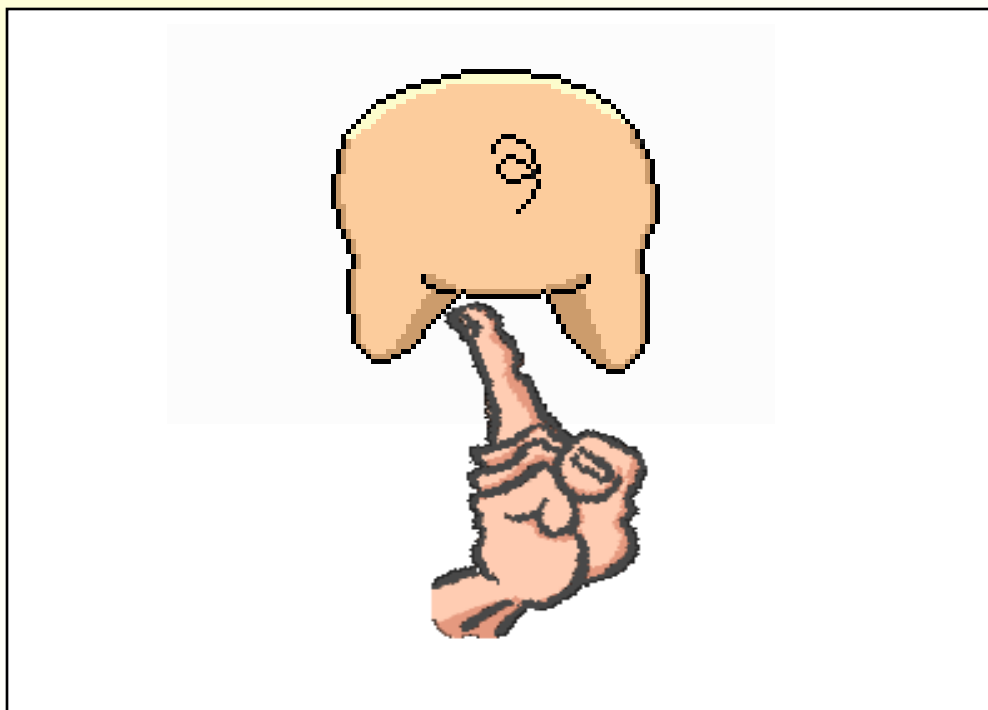
臀部是你的隱私處，
爺爺也不可以摸。



回上一頁



臀部是你的隱私處，
爸爸也不可以摸。

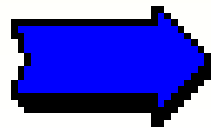
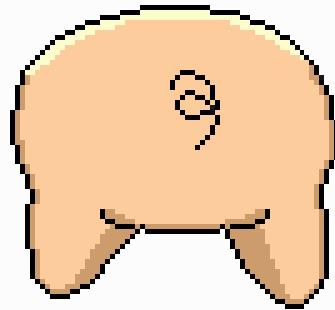


回上一頁

做得很好!!



臀部是你的隱私處，
任何人都不可摸。



下一頁



想想看誰可以摸你的胸部？



朋友



都不可以摸



奶奶



胸部是你的隱私處，
朋友也不可以摸。



回上一頁



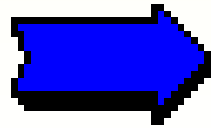
胸部是你的隱私處，
奶奶也不可以摸。



回上一頁



胸部是你的隱私處，
任何人都不可摸。



下一頁

嗯！很好！！

你的隱私處任何人都不可以摸。

你的身體，

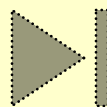
陌生人也不可以摸！

身體是你自己的。

任何人都不可以亂摸。



關



閉

情^{クニ}境^ニ演^{マシ}練^{カシ}

有_ヌ人_ヲ想_フ摸_ル你_ノ的_カ頭_ヲ.....



有_ヌ人_ヲ想_フ摸_ル你_ノ的_カ頭_ヲ.....



大^カ聲^シ說^セ出^ス.....

我^メ不^ク喜^ム歡^ム

你^ニ碰^ス我^メ

有^ニ人^ノ摸^ク你^ノ的^カ臀^ヲ部^ヲ.....

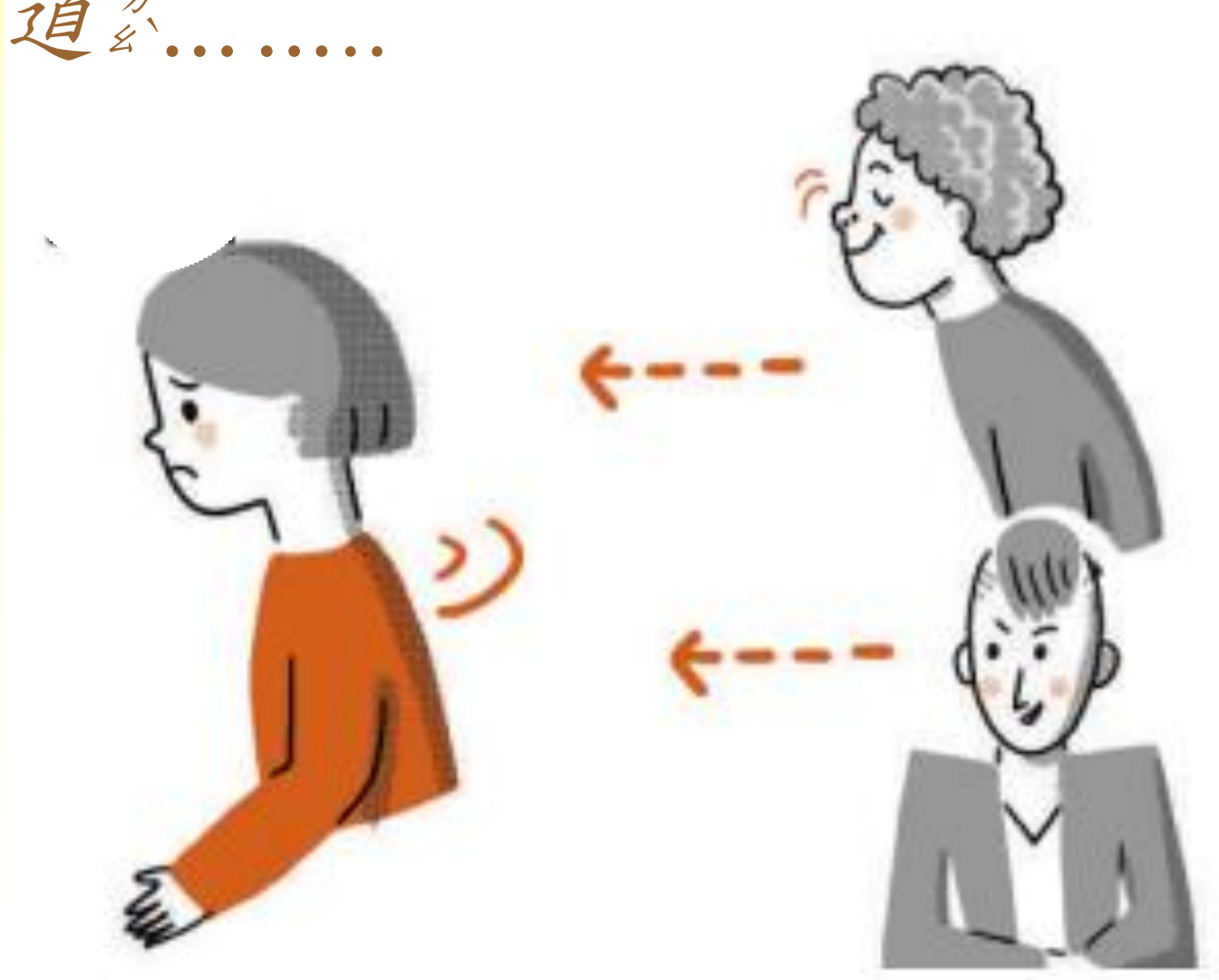


大_カ聲_シ說_セ出_イ.....

我_メ不_ク喜_ト歡_レ

你_ニ碰_ク我_メ

有^一人^回靠^ち近^リ你^三聞^メ你^三的^カ
味^イ道^カ.....



大_カ聲_シ說_セ出_イ.....

我_メ不_ク喜_ト歡_ム

你_ニ聞_ク我_メ

有_ニ人_ヨ從_テ後_ハ面_ヲ抱_ク你_ヲ.....



大カ聲シ說セ出イ.....

我メ不ク喜ト歡ク

你コ抱ク我メ

有^ニ人^ハ被^ク脱^キ褲^ヲ子^ノ.....



步フ、マ、驟フ、マ、一.....

先フ、マ、趕フ、マ、快フ、マ、將フ、マ、

褲フ、マ、子フ、マ、穿フ、マ、好フ、マ、

再ㄆㄞˋ大ㄉㄚˋ聲ㄕㄨㄥ說ㄕㄨㄞˋ出ㄔㄨ.....

我ㄨㄛˋ不ㄨㄛˋ喜ㄒㄩˋ歡ㄏㄨㄢ

你ㄋㄨˇ脫ㄉㄨㄞˋ我ㄨㄛˋ的ㄉㄛˊ

褲ㄎㄨㄞˋ子ㄗㄩˊ

勇_{ロム}敢_{クマ}說_{クマ}出_{イメ}自_パ己_リ的_カ想_ト法_ユ

大_カ聲_ム說_{クマ}出_{イメ}：

我_メ不_ク喜_ト歡_ク你_ニ… …

彰化縣 110 學年度【公開授課】—潛能開發班 第一次共備會議紀錄

會議時間	110.12.30(AM8:20~8:40)		
會議地點	三年甲班		
參與人員	黃秀珠、葉玫茹、藍淑珍		
討論內容			
教學時間	40 分鐘	教學年級	三年級(智障 3)
教學單元	國語融入生活管理	教材來源	自編教材
教學者	藍淑珍	紀錄者	葉玫茹
學生分析	<p>三年級組同學共有三人，障礙類別為三位輕度智能障礙，以下為學習特質的簡介：</p> <p>1. 施○名/男/智能障礙輕度，抽象概念理解困難；不喜歡寫字，能仿寫但筆畫容易缺漏，認字、閱讀有困難；挫折忍受度低，若他人講該生一點不是，則會想罵或動手打同學；學習耐性低，遇挫折易退縮。</p> <p>2. 吳○陽/男/智能障礙輕度，抽象概念理解困難；認字、閱讀有困難；仿說句子時字數在 5 個字以內，且構音不正確問唸成ㄣ、，少了ㄨ的音，瑞唸成為少了ㄩ；替代音，如：陪唸成北(ㄨ唸成ㄣ)、發唸成巴(ㄨ唸成ㄣ)、多唸成勾(ㄨㄛ唸成ㄨ)、太唸帶(ㄨ唸成ㄣ)、汗唸成看(ㄨ唸成ㄣ)、頂唸成打(ㄣ唸成ㄨ)、帶唸成懶(ㄣ唸成ㄣ)等，容易與同儕有肢體上的觸碰。</p> <p>3. 吳○意/女/智輕、肢輕，抽象概念理解困難，精細動作不佳，手部肌肉力量不足，目前能仿寫大字，並有完整的字形的結構，能記住上課的內容，識字能力佳，能利用注音符號唸出生字的音，如獨立閱讀繪本或課文內容，不敢說出自己的感受。</p>		

<p>教學設計</p>	<p>(一) 教學重點：</p> <p>結合生活經驗，引導學生認識自己隱私處，透過圖片、貼身體紅綠燈區、角色扮演等活動，讓學生知道任何人都不能觸碰自己的私密處，當有人想觸碰自己的時候，要學會說『不』和告訴師長事情發生的經過，透過練習使能力不同的學生均能達到本單元的教學目標。</p> <div data-bbox="466 629 1342 745" data-label="Diagram"> <pre> graph LR A[圖片教學] --> B[情境演練] B --> C[達成教學目標] </pre> </div> <p>(二)教材分析：</p> <p>透過搜集網路教材並調整成校內學生適合的內容，認識自己的隱私處及任何人都不可觸碰自己的隱私處，能區辨誰可以觸碰自己的非隱私處，來幫助學生知道要保護自己，課程中利用角色扮演來練習說出自己的想法，希望藉此增進學生勇於表達自己的信心。</p>
<p>教學方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具體操作：透過角色扮演的活動，讓學生練習如何說『不』。 2. 同儕合作：提供一個合作的學習環境，讓學生彼此互相支援或分享彼此的觀點，以培養更多的合作行為。 3. 增強制度：利用增強板加強學生學習動機，增強孩子對自我的肯定與維持上課常規。 4. 問答教學：透過問答增強學生課程參與度、學習信心與學習印象。

彰化縣 110 學年度【公開授課】—潛能開發班 議課會議紀錄表

會議時間	110.12.30(PM2:20~2:40)		
會議地點	資源班教室		
參與人員	黃秀珠、葉政茹、藍淑珍		
討論內容			
教學時間	40 分	教學年級	三年級
教學單元	國語融入生活管理	教材來源	自編教材
教學者	藍淑珍	紀錄者	黃秀珠
優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學將物品收入抽屜，讓學生能專注在上課內容。 2. 透過圖片和問答和學生互動過程中，能確定學生習得教導的內容。 3. 透過角色扮演讓學生練習表達說不的技巧，學生都能大聲說出「我不喜歡你碰我、我不喜歡你摸我」等相關句子。 		
未來發展建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生特質是容易遺忘學習內容，需不斷提醒相關的內容與練習表達的技巧。 2. 依據學生生理年齡繼續教導相關性評議題，協助學生能真正理解並習得保護自己的能力。 		
待改進建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生答對的時候，要立即給予加分增強，有時候會延宕加強，需要調整。 2. 上課前須確認所有器材的順暢性，學生答對的時候，沒有立即公布答案，學生容易會被混淆。 		

彰化縣 110 學年度【公開授課照片】—潛能開發班



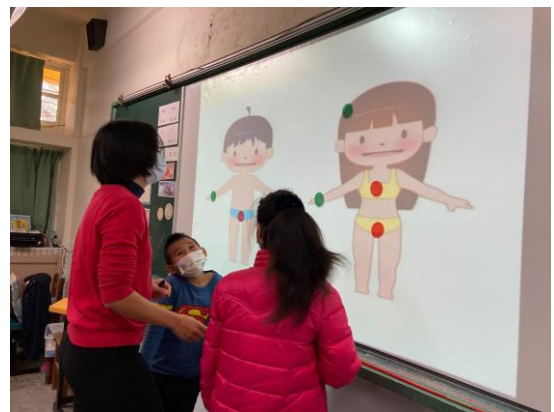
照片說明:認識自己的隱私處



照片說明:說明紅綠燈的意思



照片說明:認識隱私與非隱私處



照片說明:認識隱私與非隱私處



照片說明:與學生導師議課



照片說明:與學生導師議課