

領域／科目	數學	設計者	蕭琇銘
實施年級	一年級	演示節次	第四節
單元名稱	第四單元 分與合		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	核心素養
	學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	
			數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入	學習主題	【品德教育】品德發展層面 【戶外教育】有意義的學習	
	實質內涵	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
與其他領域／科目的連結	生活		
教材來源	翰林版數學課本第一冊		
教學設備／資源	1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 數學附件 4、12、13。		

	4. 投影設備、電子書。 5. 每生雙色圓形片 10 片。 6. 白板、白板筆。 7. 花片磁鐵 10 片。		
學習目標			
1. 解決 10 以內數量的分解問題。 2. 解決 10 以內數量的合成問題。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
第四節			
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 數一數有多少？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備兩種顏色的花片磁鐵，每種任貼幾朵和不超過 10，請學生點數並以分合表記錄。 2. 例如：教師提問：「紅色花片有 3 個，黃色花片有 4 個，合起來一共有幾個？」「該怎麼記在分合表上？」 	5	口頭評量	
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 熟悉 7 的合成活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生發下 7 個雙色圓形片。 2. 教師請學生將其中 1 個圓形片翻成紅色，其餘 6 個翻成黃色，並提問：「紅色圓形有幾個？黃色圓形有幾個？合起來是幾個？」「幾和幾合起來是 7？」 3. 教師請學生再將 1 個黃色圓形片翻成紅色，其餘 5 個是黃色，並提問：「紅色圓形有幾個？黃色圓形有幾個？合起來是幾個？」「幾和幾合起來是 7？」 4. 教師請學生再將 1 個黃色圓形片翻成紅色，其餘 4 個是黃色，並提問：「紅色圓形有幾個？黃色圓形有幾個？合起來是幾個？」「幾和幾合起來是 7？」 5. 依上述流程完成 4 和 3 合起來是 7、5 和 2 合起來是 7、6 和 1 合起來是 7。 	10	口頭評量 操作評量	
<p>(二) 熟悉 10 的合成活動</p>	15	口頭評量	

<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生發下 10 個雙色圓形片。 2. 教師請學生將其中 1 個圓形片翻成紅色，其餘 9 個翻成黃色，並提問：「紅色圓形有幾個？黃色圓形有幾個？合起來是幾個？」「幾和幾合起來是 10？」 3. 教師請學生再將 1 個黃色圓形片翻成紅色，其餘 8 個是黃色，並提問：「紅色圓形有幾個？黃色圓形有幾個？合起來是幾個？」「幾和幾合起來是 10？」 4. 教師請學生再將 1 個黃色圓形片翻成紅色，其餘 7 個是黃色，並提問：「紅色圓形有幾個？黃色圓形有幾個？合起來是幾個？」「幾和幾合起來是 10？」 5. 依上述流程完成 4 和 6 合起來是 10、5 和 5 合起來是 10、6 和 4 合起來是 10、7 和 3 合起來是 10、8 和 2 合起來是 10、9 和 1 合起來是 10。 6. 教師將結果依序列在黑板上，提問：「你發現了什麼？」學生答：「紅色越多黃色就就越少。左邊越多，右邊越少，不管怎麼分都只有 10 個。」 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 熟悉數的合成活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於桶子內放入 10 個圓形花片，分別伸入左右手各抓一些圓形花片。 2. 學生分別展示左右手的花片數量，並填入分合表中。 <p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」 2. 教師說明作業內容：數學習作第 32、33 頁。 		操作評量	
	7	操作評量	
	3	口頭評量 作業評量	

彰化縣彰化市泰和國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：布題



說明：小朋友試做



說明：教師再次布題



說明：學生操作

彰化縣彰化市泰和國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：110 年 10 月 7 日

授課教師	蕭琇銘	教學班級	一年 己 班		
教學領域	數學	單元內容	分與合		
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	5	(4)	3	2	1
教學時間掌控情形	5	(4)	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	(4)	3	2	1
課程活動完成度	5	(4)	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>1. 特別抽問易分心及低成就學生。過程中發現透過教具帶領學生分與合的數量，再變成數字的抽象概念比單獨用講述的方式更好。</p> <p>2. 在時間的掌控上有待改進。為了想讓學生更多練習而多次布題，結果來不及完成習作，應該要適時將活動結束。</p>					