

110 學年度彰化縣香田國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	劉俐君	任教年級	一	任教領域/ 科目	級任
授課教師	洪千惠	任教年級	一	任教領域/ 科目	國語
備課社群	X	教學單元	第五課好漂亮		
觀察前會談 (備課)日期	2020 年 10 月 20 日	地點	教師辦公室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	2020 年 10 月 22 日	地點	一甲教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 能運用本課所學符號練習拼音。
3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。
4. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。

學習表現：

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
- 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。
- 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
- n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

學習內容：

- Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
- Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
- Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
- Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
- Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
- Bb-I-2 人際交流的情感。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)學生先備知識和起點行為：學生已經學過基本的拼讀，對課文內容以朗誦閱讀。
- (二)學生特性：班上大部分學生能聽從老師的解說，動作很快，進行課程容易進入學習情境。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

1. 引起動機：透過教學影片引起學生學習動機

2. 發展活動：

(1) 教師先請學生朗讀課文，學生經由教師的提問，了解學生對課文內容的了解。

(2)學生自由發表看圖說故事，了解課文的各種動物的特點

3. 綜合活動：角色扮演實際操作

教師綜合歸納

(二)教學策略 直接教學法、探究教學法、討論教學法、實作教學法

四、學生學習策略或方法：

- (一) 注意力策略：在課堂中使用看圖說故事及角色扮演，使學生產生興趣及學習動力。
- (二) 記憶策略：. 學生透說故事及對同儕表演的觀賞，加深對課文的印象。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- (一) 採用實際拼讀和發表討論檢核學習目標。
- (二) 透過討論和團隊合作達成學習目標

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：2021年12月23日

地點：教師辦公室

110 學年度彰化縣香田國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	劉俐君	任教年級	一	任教領域/科目	級任
授課教師	洪千惠	任教年級	一	任教領域/科目	數學
備課社群	X	教學單元	第五課好漂亮		
觀察後會談(回饋)日期	2020年10月26日	地點	教師辦公室		
教學節次	共5節 本次教學為第4節	時間	8:00~8:20		

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕 互動之情形):

1. 教師教學行為：教師透過提問，讓學生對課文內容有所認識;讓學生朗讀課文，加強拼讀能力，過程流暢，並能在課間行間巡視，使學生提升注意力。
2. 學生學習表現：透過教師的提問，能了解課文內容，在老師的鼓勵中積極地進行學習活動。
3. 師生互動：教師運用角色扮演的教學策略引起學生的思考及發表行為，並能給予加分的正增強，學生能動靜合宜的進行學習活動。

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形):

1. 學生學習表現：有些學生對看圖說故事，會跳離主題。 角色扮演活動中，有些較害羞的學生不願意參與
2. 師生互動與學生同儕互動之情形：學生在進行角色扮演會不知所措或忘詞，部分學生表現出不耐煩

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 在此次公開授課中，觀察到班上流暢的教學過程，學習到教師透過角色扮演引起學生動機，並能適時地給予學生鼓勵，且常常進行行間巡視，使學生提升注意力。學生在老師的鼓勵中積極地有效的學習。老師能運用個別朗讀的教學策略，了解學生的拼讀能力，並讓分心的學生注意。
2. 透過此次的觀課紀錄及和同事之間的討論收穫良多，期許自己能在教學及師生互動方面能更加提升。

彰化縣香田國小公開授課教學專業活動紀錄



