

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：賴翠香 任教年級：九年級 任教領域/科目：國文
回饋人員：江素燕 任教年級：八-九年級 任教領域/科目：國文
備課社群：國文領域 教學單元：翰林版九上第六課生於憂患死於安樂
觀察前會談(備課)日期：110年11月8日第一節 地點：南棟導師室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年11月10日第七節 地點：307教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。

國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已學過論語等相關知識，認識儒家基本思想內容。

2. 具備擷取訊息、摘要重點的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 說明學習目標與學習單內容。

2. 複習孟子其人其文章思想內涵。

3. 利用動畫引起動機，引導學生閱讀課文。

4. 教師提問，學生自行或討論完成段落理解學習單。

5. 學生發表學習單問題的答案，教師歸納補充。

6. 本節重點統整及指定回家作業。

四、學生學習策略或方法：

討論、摘要策略、口語發表

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以全班問答、抽問、小組討論發表等方式瞭解學生學習狀況。

2. 設計任務問題及學習單由簡入深，瞭解學生對此單元的理解程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年11月12日第三節

地點：南棟導師室

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：賴翠香		任教年級：九年級	任教領域/科目：國文		
回饋人員：江素燕		任教年級：八-九年級	任教領域/科目：國文		
教學單元：翰林版九上第六課生於憂患死於安樂					
教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：110 年 11 月 10 日第七節			地點：307 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用動畫認識課文六位歷史人物及其事蹟，引起動機。 2. 引領學生析解原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 3. 教師運用學習單的練習，讓學生了解作者所舉六位歷史人物例子的涵義。 4. 學生口頭回答提問後，教師整理觀念，讓學生熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師使用提問技巧，引導學生思考「生於憂患」的意義。 2. 教師運用摘要策略、表格整理，引導學生思考文本脈絡及意涵。 3. 學生書寫學習單時，教師進行行間巡視，引導學生回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師使用學習單及口頭發表做評量。 2. 學生說明「生於憂患，死於安樂」的意義時，闡述不完整，教師提供補充。 3. 視學生學習單書寫完整程度，教師於課堂立即補充說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：賴翠香 任教年級：九年級 任教領域/科目：國文
 回饋人員：江素燕 任教年級：八-九年級 任教領域/科目：國文
 教學單元：翰林版九上第六課生於憂患死於安樂
 教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期：110 年 11 月 12 日第三節 地點：南棟導師室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用動畫結合課文實例容易引起學習動機。
2. 運用提問法及畫線法摘要重點，適合呈現課文教學內容。
3. 善用提問技巧，適時運用提問及走動引導學生回答並歸納學習重點。
4. 帶領學生討論，學生回答踴躍，師生互動佳。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師介入闡述的時間比例多。
2. 教學過程有停頓整理，但說明解釋似乎不夠精準。
3. 學生回答問題經驗不足，口語發表不夠流暢、完整。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	111.6.30

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 以動畫引起動機，增加課程趣味性。
2. 運用學習單的設計，可以引導學生更加聚焦課文重點，提升統整能力。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：賴翠香

任教年級：九年級

任教領域/科目：國文

回饋人員：江素燕

任教年級：八-九年級

任教領域/科目：國文

教學單元：翰林版九上第六課生於憂患死於安樂

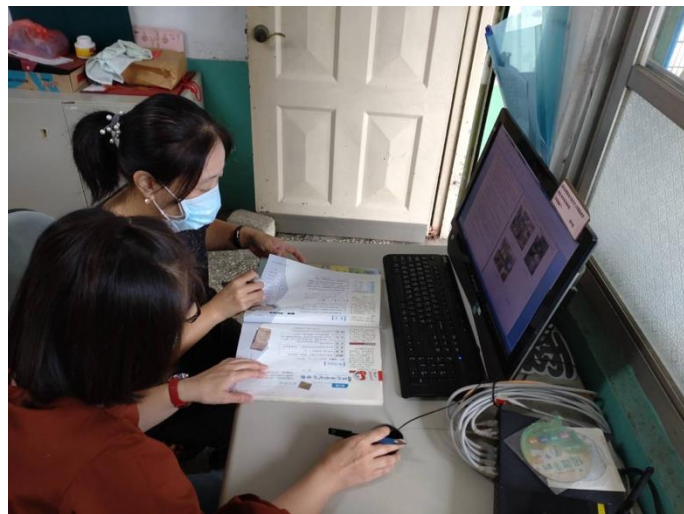
教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

觀察日期：110 年 11 月 12 日第三節

地點：南棟導師室



共同備課



教學前會談



公開授課



觀察後會談