

## 106 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 王思秦 任教年級： 五 任教領域/科目： 綜合  
 回饋人員： 陳彥參 任教年級： 五 (選填) 任教領域/科目： 綜合 (選填)  
 備課社群： 綜合 (選填) 教學單元： 單元三 欣賞你我他 活動 1. 接納合理意見  
 觀察前會談(備課)日期： 110 年 12 月 22 日 地點： 五乙教室  
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 12 月 22 日 地點： 五乙教室

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

## (一)核心素養：

B 溝通互動

2. 生活經營與創新 a. 人際互動與經營

覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

## (二)學習表現

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

## (三)學習內容

Ba-II-1 自我表達的適切性。

Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

起點行為：學生在上一個活動，學習欣賞讚美。

## 三、教師教學預定流程與策略：

1. 事先示範單向溝通—畫出教師指導口令的圖畫。

2. 以單向溝通和雙向溝通兩個活動，讓學生分成 A、B 角色進行。

3. 分享與討論：活動過程的分享與討論。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 學習了解他人的想法。

2. 學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。.

3. 學習接納他人合理的想法與意見。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、口語發表、實作評量、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_110\_年\_12\_月\_29\_日

地點：\_五乙教室\_\_\_\_\_

# 106 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>王思秦</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>綜合</u>					
回饋人員： <u>陳彥參</u> 任教年級： <u>五 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>綜合 (選填)</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>28</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師用口頭指令讓學生畫出已經熟悉的幾何圖形。 2. 清楚說明活動步驟與方法。 3. 活動結束後適時的歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 設計提問，引導學生思考與討論。 2. 教室走動，協助學生實作活動進行。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能使用實作的活動，評估學生的學習。 2. 能根據學生的實作，給與學習的回饋。 3. 根據學生評量的結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 王思秦 任教年級： 五 任教領域/科目： 綜合  
 回饋人員： 陳彥參 任教年級： 五 (選填) 任教領域/科目： 綜合 (選填)  
 教學單元： ; 教學節次： 共 3 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期： 110 年 12 月 28 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4.能適時地充實課程內容。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適時制止隨意發言的學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	對學生的討論予以肯定與回饋。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。				

# 106 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 王思秦 任教年級： 五 任教領域/科目： 綜合  
 回饋人員： 陳彥參 任教年級： 五 (選填) 任教領域/科目： 綜合 (選填)  
 教學單元： ; 教學節次： 共 3 節，本次教學為第 1 節  
 回饋會談日期： 110 年 12 月 29 日 地點： 五乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能選取切合學生生活與學習經驗的實作活動課程。
2. 同儕之間能互相合作，氣氛融洽。
3. 學生皆能認真而投入的參與，並思考引導的方法。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生對於溝通的方式尚不熟悉，可提供溝通的建議方法。
2. 教室空間活動較為不便，可選擇空間寬敞的室內空間。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研讀書籍	搜尋溝通的方法	領域成員	110年1月10日
	重新試驗教學			

(備註：可依實際需要增列表格)

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

使用教師口說，學生依照指導語畫出圖案，結合數學梯形、三角形的跨領域課程，能結合不同領域的學習。