

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	張丞芸	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	梁嘉真	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
教學單元		小路			
觀察前會談 (備課)日期	110 年 12 月	地點	一年 3 班教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110 年 12 月	地點	一年 3 班教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，熟悉本課的生字詞語及意義。</p> <p>2. 能運用心智圖整理課文的段落大意。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生對小路的認識。</p> <p>2. 學生已經學會歸納課文大意的的方法。</p>					
<p>三、學生學習策略或方法：</p> <p>運用師生互相討論的方式，讓學生能參與討論並達成學習目標。</p>					
<p>四、教師教學預定流程與策略：</p> <p>教師藉由提問引導、示範與學習單等方式，教導學生依課文實作心智圖。</p>					
<p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：</p> <p>1. 透過問答方式，評量學生的先備知識是否具備，並能透過詞語解釋，分享自身的生活經驗。</p> <p>2. 透過心智圖學習單，評量學生是否可以整理出本課大意。</p>					

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	張丞芸	任教年級	一	任教領域/ 科目	國語		
授課教師	梁嘉真	任教年級	一	任教領域/ 科目	國語		
教學單元	小路	教學節次	共 1 節 本次教學為第 3 節				
教學觀察/公開授 課日期	111 年 1 月 3 日	地點	一年 3 班教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 老師用提問方式探討課文內容，加強學生回答意願。 2. A-2-2 老師深究課文的同時，以提問方式詳細解釋課文中較艱深的語詞，讓學生了解。 3. A-2-3 利用心智圖學習單進行課文統整，使學生更熟悉本課內容。 4. A-2-4 課程結束前老師請同學一起念出學習單內容，總結本課課文深究。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 A-3-2 老師提問時結合學生生活經驗，引導學生回答，並運用提問的問題，設計心智圖，協助學生統整課文內容。 2. A-3-3 老師於黑板畫完心智圖後，於教室走動巡視學生作答情況，給予適合協助。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-4-2 A-4-3						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	老師藉由口頭及實作評量方式評估學生學習成效，並運用提問方式適時引導學生寫出正確答案。 2. A-4-4 老師與同學一起討論學習單內容後，總結本單元重點。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. B-1-1 課堂一開始，老師站到黑板前，說了「上課了，拿出國語課本」，提醒學生開始上課。 2. B-1-2 發言時老師會適時提醒：「發言前，請先舉手」。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. B-2-2 學生口語表達不完整，老師會給予鼓勵，並協助完整表達。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	張丞芸	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	梁嘉真	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
教學單元	小路	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期	111 年 1 月	地點	一年 3 班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課文語詞和多音字均解釋得很詳盡。
2. 心智圖設計得很完整詳細，淺顯易懂。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 聆聽教學 CD 時進行課文朗讀時不太順暢，CD 播完一遍後，再請學生跟著老師讀會較好。
2. 心智圖以投影機投射於布幕上，但字體略小，後方同學看起來不清楚。
3. 進行課文深究和語詞解釋時，若以分組競賽方式實施，應可提升學生學習動機

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能有技巧的提問，帶領學生進行課文深究。
2. 教師能有有條不紊、循序漸進的帶領學生進行討論，並讓學生專心投入其中。