

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	陳佩琳	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
授課教師	葉巧晶	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
教學單元		走進大自然			
觀察前會談 (備課)日期	110 年 12 月	地點	行政辦公室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 01 月	地點	一年 1 班教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 學生能運用心智圖整理課文的重點及說出課文大意。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 學生已從國語一~五課學習心智圖定義、結構和基本繪製規則，也知道從心智圖來練習課文重點及段落大意。</p>					
<p>三、學生學習策略或方法： 學生以異質性分組合作學習，協助低學習成就學生也能參與討論並達成學習目標。</p>					
<p>四、教師教學預定流程與策略： 教師藉由提問引導、示範與學習單等方式，教導學生依課文實作心智圖。</p>					
<p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問心智圖繪製重點，學生回答的方式，讓學生提取記憶。</li> <li>2. 分組完成心智圖學習單方式進行評量，讓學生能運用心智圖整理課文的重點。</li> <li>3. 學生能說出本課段落大意。</li> </ol>					

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 01 月

地點：一年 1 班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	陳佩琳	任教年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	葉巧晶	任教年級	一	任教領域/ 科目	國語
教學單元	小路	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授 課日期	111 年 01 月	地點	一年 1 班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形)		評量 (請勾 選)	
		優良	滿意	待 成 長	
A 課 程 設 計  教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-2 老師利用投影機放映課文，並請全班一起朗讀。 2. A-2-3 老師利用電子書進行課文中較難語詞的解釋。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 老師提問課文內容，引導學生回答。 2. A-3-3 老師會在課堂指導心智圖的內容寫法			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-4-2 老師藉由口頭及實作評量方式評估學生學習成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量 (請勾選)		

		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
B 班級經營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. B-1-2 課堂一開始，老師說：「上課囉，請大家坐好眼睛看前面」。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. B-2-1 老師會做課堂巡視及時學生學習狀況。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	陳佩琳	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	葉巧晶	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
教學單元	小路	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期	111年01月	地點	一年1班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能有效連結舊經驗並耐心引導學生進行心智圖繪製。
2. 學生能迅速藉由老師的示範後，進行心智圖的繪製。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 心智圖繪製時間可稍微延長，且可以再次強調各段落重點。

3、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能有技巧帶領學生進行活動，並讓學生投入其中。
2. 教師能傾聽每位學生的發言，並適時的引導他們修正，再流利地說出。