

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	陳佩琳	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	曾麗芬	任教 年級	三	任教領域/ 科目	書法
教學單元		歐陽詢九成宮醴泉銘入門			
觀察前會談 (備課)日期	110 年 12 月	地點	專科教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 1 月 4 日	地點	專科教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 能運用楷書橫畫、直畫、橫折基本筆畫寫出中、甲、申。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生已從前章節，知道橫畫、直畫、橫折書寫要點。</p>					
<p>三、學生學習策略或方法： 學生利用既有的書寫技巧先行讀帖，觀察中、甲、申的筆畫要素</p>					
<p>四、教師教學預定流程與策略： 教師藉由學生先備經驗，分組示範並提示書寫要點。</p>					
<p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分組示範並提示書寫要點，讓學生提取記憶。</li> <li>2. 學生各自專心臨帖，練習中、甲、申。</li> <li>3. 指導學生整理用具並做好環境清潔。</li> </ol>					

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 1 月

地點：專科教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	陳佩琳	任教年級	一	任教領域/ 科目	國語		
授課教師	曾麗芬	任教年級	三	任教領域/ 科目	書法		
教學單元	歐陽詢九成宮醴 泉銘入門	教學節次	共 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開授 課日期	111 年 1 月 4 日	地點	專科教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用前節作業的評量，引發學生的學習動機。	V				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	分組示範書寫。		V			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	引導學生實作	V				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	分組示範後，學生較不熟悉之處給予個別指導。	V				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	巡視學生個別書寫狀況，給予適時指導。	V				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、實作。	運用實作，引導並使學生練習。	V				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學生書寫錯誤時，適時給予協助，並給予正向鼓勵。	V				
	A-3-3 運用口語、非口語、實作，幫助學生學習。	引導學生臨帖，仔細觀察字帖。	V				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用作業評量，評估學生學習成效。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	給予低成就學生鼓勵及引導，完成活動評量。	V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	示範書寫，使學生能理解並操作。		V	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)	利用前節作業指導學生應注意之要素。	V		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	於上課前給予應遵守之規則，並利用加分機制，使學生遵守規範。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生於書寫太過潦草時，使用班級默契語言，將學生引導回專注書寫。	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	利用黑板張貼中、甲、申範本。		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	尊重、互助的氣氛，使學生於課堂中給予正向行為與態度。		V	

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	陳佩琳	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	曾麗芬	任教 年級	三	任教領域/ 科目	書法
教學單元	歐陽詢九成宮醴泉 銘入門	教學節次	共 1 節		
回饋會談日期	111 年 1 月 6 日	地點	專科教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師與學生互動良好，使學生專注於教學情境中。
2. 學生積極書體會學習書法的樂趣。
3. 教師能於學生完成作業時，給予正向回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可於上課前，利用前節作業評量引發學生的學習動機。
2. 利用分組示範提升學生的書寫興趣。
3. 於黑板張貼此次上課書寫的示範作品，讓學生有明確的書寫目標。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 分組示範，使學生積極參與其中。
2. 教師與學生互動融洽，創造一個良好學習氣氛。