

# 110 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張頤嫻</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>英語科</u>
授課教師	<u>黃佩文</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>英語科</u>
備課社群(選填)	教學單元		<u>第一冊 第五課</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 6 日 <u>11:05 至 11:35</u>		地點	<u>導師室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	110 年 12 月 9 日 <u>13:15 至 14:00</u>		地點	<u>自習教室</u>	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養	學習表現	學習內容
英-J-C2 積極參與課內及 課外 英語文團體 學習活動，培養 團隊合作精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</li> <li>3-IV-6 能看懂基本的句型。</li> <li>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</li> <li>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</li> <li>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</li> </ul>

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生認識動詞含意，能夠辨識現在進行式所在位置。

學生習得本段話單字。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 【準備活動】

\*引起動機

Warm-up Question: What is your favorite Taiwanese snack?

(p.86 stinky tofu, oyster omelet, BBQ corn, etc.)

#### 【發展活動】

➤ T plays the dialogue. While Ss are listening, T may pause it and ask Ss where we are.

- Ss circle be-Ving.
- Students in groups are assigned different tasks. level B students read the assigned paragraph, level C translate it, and level A answer the question about grammar or usages.
- Each grup presents for 3 minutes.
- Students finish the comprehension questions.

【總結活動】

Post-reading task: Finish the comprehension check

四、學生學習策略或方法：

異質化分組學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學生分組學習，完成任務。學生口頭發表並回答問題，最後由紙筆測驗總結。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 12 月 16 日 10:30 至 10:50

地點：導師室

# 110 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張頤嫻</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>英語科</u>	
授課教師	<u>黃珮文</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>英語科</u>	
教學單元	NANI B1 L5 Dialogue	教學節次		共 8 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 9 日 <u>13:15 至 14:00</u>		地點		<u>自習教室</u>	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 warm-up:詢問學生最喜歡的小吃，引起動機，並介紹本課主題。 A-2-3 學生分組練習，完成不同任務，熟練發音並理解對話內容。 A-2-4 透過簡短測試，總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 將學生差異化分組，並要求學生討論對話內容並互幫互助。 A-3-3 教師在教室走動，觀察學生學習狀況並即時給予幫助。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 口說及紙筆評量。 A-4-2 學生口頭回答後，老師即時回饋。 A-4-3 根據學生多元評量結果，適時調整教學內容。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

# 110 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張頤嫻</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>英語科</u>
授課教師	<u>黃婉文</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>英語科</u>
教學單元	NANI B1 L5 Dialogue	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 16 日 10:30 至 10:50		地點	<u>導師室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師規劃完整的教與學課程活動，結構清晰，教師引起學生動機並將課程內容以分組活動方式呈現，由學生先自己熟悉內容，並嘗試產出，加深學生印象，以達更加學習成效。
2. 教師使用電子書以及電子白板呈現教學內容，學生能夠更清楚教師進度以及重點筆記整理。
3. 教師鼓勵學生增進口頭回答，並給予不同程度學生多樣任務，使學生能在不同的學習活動中增進英語各項能力。
4. 大部分學生有在課堂中表現，藉由口頭回答展示學習成果。
5. 學生分組學習，高成就學生引導低成就學生，並共同完成分組的任務，爭取加分。
6. 師生互動以及生生互動良好且密集，透過師生問答以及生生分組的學習活動，課堂溝通互動流暢有效。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生發表環節時，教師沒有給予即時加分，不確定評量以及分組競賽機制是否為分組活動重點之一。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>學生異質性分組任務為課堂主要學習活動，觀察後認為這有效且會引起學生學習動機的設計。</u>	張頤嫻	111.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

姍文老師在英語課程分組教學有許多想法及實施成果，也會在課後根據學生表現來進行修正調整。教師對於每位學生的程度以及優劣勢有透徹的了解，並觀察到她流暢的教學活動設計，以及因良好的師生、生生互動而產生的學習成果，回饋人員收穫頗豐。