



允許使用者重製、散布、傳輸著作，但不得為商業目的之使用，亦不得修改該著作。使用時必須按照著作人指定的方式表彰其姓名。

「分組合作學習」教學觀察表

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」推動小組編製 2013.2.28 修訂

教學者姓名：蕭智全 科目、任教單元名稱：小數的加減 觀察日期： 110 年 12 月 29 日

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
A 教學 前 準備	A-1 選用適用教學單元	A-1-1 教學主題與選用的合作學習法適配 使用的合作學習法是：_____		*			
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜(2-6 人)，能兼顧學生的參與機會與小組意見的多樣性	小組成員適當，彼此間的距離合宜，適合分組討論。		*		
	A-3 教室空間安排合宜	A-3-1 班級採分組形式(座位)			*		
		A-3-2 小組與小組間距離合宜			*		
	A-3-3 學生進行分組合作學習時，彼此採面對面互動		*				
B 教學 中 的 進 行 方 式	B-1 教師講解合作學習 方式和配合事項	B-1-1 說明學習目標(小組任務)	學生皆能清楚的知道學習的目標，並確實的討論。	*			
		B-1-2 強調積極互賴			*		
		B-1-3 提醒個別責任			*		
		B-1-4 解釋成功標準或獎勵標準	當學生表現良好時，能適時給予稱讚。	*			
		B-1-5 說明期望的合作表現			*		
	B-2 教師隨時掌握並 適時介入	B-2-1 教師能巡視組間	學生在做分組討論時，教師能巡視小組討論過程，並適時給予協助。	*			
		B-2-2 教師能適時提供小組協助(介入)		*			
B-2-3 教師能指導(提醒)學生與人合作的技巧		*					
B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 注意聽 <input checked="" type="checkbox"/> 幫助同學 <input checked="" type="checkbox"/> 鼓勵同學 <input checked="" type="checkbox"/> 發言討論 <input checked="" type="checkbox"/> 認真參與 <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ 	小組之間的成員都能積極參與課堂的討論，小組在發表時，其他組員也能專注聆聽發表。		*			

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
C 合作學習 學後的 評量	C-1 評量小組合作學習的成果	C-1-1 進行小組報告/小組結論/小考或統計達到成功標準的人數	學生討論完畢後，教師能讓學生上台發表，能適時給予鼓勵，提升學生學習興趣。	*			
		C-1-2 給予小組表揚		*			
		C-1-3 評估小組運作效能：在課堂最後，預留時間給學生自我反省			*		

軼事紀錄表

時間	活動或事件紀錄	備註
8:40 8:48	教師在進行活動前先複習整數的加減，複習舊經驗，引起學生的學習動機。	
8:49 9:10	教師能清楚說明讀題的重點及如何列式，之後讓學生在看完題目後，能清楚如何正確的列式，計算示範老師會反覆提醒小數點的位置，加深學生的印象。布題後學生能主動參與討論，老師也會巡視各小組的討論情形，適時的給予提示以利小組討論持續進行。	
9:10 9:20	上台計算時，有位學生計算錯誤，但是學生在課本上的答案是正確的，老師的也特別強調，雖然小數的計算對五年級來說不難，但是計算的過程中，仔細的計算每一個步驟，不偷懶才是最重要的。	

※ 可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑規準向度和評鑑項目，作彈性組合。

自評簽名： 蕭智全

觀察人員簽名：陳巧眉