

彰化縣立竹塘國中校長及教師公開授課實施辦法

108.4.10 課發會通過

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、彰化縣政府所屬中小學實施校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的：

- 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代理、代課教師。

肆、實施原則：

- 一、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)至少 1 次為原則。
- 二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 三、公開授課，得結合本校定期教學觀摩、輔導團教學輔導、教師專業研習、課程與教學創新、教育實驗與計畫等辦理之。
- 四、學校應邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施方式：

- 一、共同備課：授課人員得於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課前教案的共備討論與修正。
- 二、觀察前會談：授課人員於公開授課前應邀請觀課教師說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。
- 三、公開授課：公開授課時間，每次以 1 節為原則，得視課程需要增加節數。授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考。
- 四、教學觀察：學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。觀課教師應紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷。
- 五、專業回饋：得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。

陸、辦理期程：

- 一、每學年度開學二周內各領域填妥「校長及教師公開授課暨觀課登記表」(附件一)交由教務處教學組彙整，公告於學校網頁並登錄於彰化縣教師公開授課資訊系統。
- 二、公開授課時段參與人員課務請自行調課或調整至領域時間辦理。
- 三、觀察前、後會談紀錄表、觀課紀錄表及活動照片(表 1-4)於公開觀課後一週內由授課人員整理繳交紙本及電子檔各乙份至教務處教學組存查。

柒、預期效益

- 一、協助教師掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。
- 二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

捌、本計畫經課發會通過奉校長核定後實施，修正時亦同。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

授課人員：高誌隆 任教年級：三年級 任教領域/科目：國文
回饋人員：吳兆華 任教年級：一、三年級 任教領域/科目：國文
備課社群：語文領域 教學單元：第五冊第七課 蘇東坡突圍
觀察前會談(備課)日期：109年12月17日 第三節 地點：導師室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年12月22日第六節 地點：302教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆核心素養：

國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。

◆學習表現: 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。

◆學習內容: Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

對蘇軾生平已有概略認識，對於蘇軾被貶謫後心態及與友人書信往來、內心狀態已多所了解。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 蔣勳朗誦「念奴嬌 赤壁懷古」。
2. 補充三國故事的背景、認識相關人物。
3. 進行分組，每人負責一段落，討論翻譯內容。
4. 給予優勝者獎勵。

四、學生學習策略或方法：

1. 回家上網搜尋相關翻譯作品。
2. 課堂分組討論分配段落翻譯，討論出適切的翻譯作品。
3. 上台分享翻譯文句及感受。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課中抽問。
2. 依據翻譯完整度觀察學生是否積極參與課前使用網路搜尋知識的能力。

六、觀察工具(可複選)：

教學觀察表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年12月23日第6節 地點：導師室

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：高誌隆				任教年級：三		任教領域/科目：國文	
回饋人員：吳兆華				任教年級：一、三		任教領域/科目：國文	
教學單元：蘇東坡突圍				教學節次：共一節，本次教學為第一節			
觀察日期：109年12月22日				第六節		地點：302教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量(請勾選)				
			優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 連結 youtube 影片，提升學生的學習動機與好奇心 2. 利用分組翻譯閱讀，使學生理解或熟練學習內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用分組討論引導學生思考、回答					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

授課教師：高誌隆		任教年級：三	任教領域/科目：國文			
回饋人員：吳兆華		任教年級：一、三	任教領域/科目：國文			
教學單元：蘇東坡突圍		教學節次：共一節，本次教學為第一節				
觀察日期：109年12月22日		第六節	地點：302教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
		優	滿	待	成	長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用口說、活動等評量方式，多元評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：高誌隆		任教年級：三	任教領域/科目：國文	
回饋人員：吳兆華		任教年級：一、三	任教領域/科目：國文	
教學單元：蘇東坡突圍		教學節次：共一節，本次教學為第一節		
觀察日期：109年12月22日		第六節	地點：302教室	
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：				
1. 老師口條清楚，內容結合三國故事，引起學習動機。				
2. 學生對於三國人物有興趣，能明白蘇軾宋詞詞句中的內容涵意。				

3. 分組討論翻譯效果好。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 「念奴嬌 赤壁懷古」屬長調，學生專注在文字上的能力必須要更加強。
2. 學習動機弱的孩子較無法跟上同組討論的進度。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	調整 ppt 內容後重新教學	重新試驗教學		109/12/29

四、回饋人員的學習與收穫：

現代學生對影像的接受度高，可以善用此點來提高學生的學習動機。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課 - 活動照片

授課教師：高誌隆 任教年級：三 任教領域/科目：國文
回饋人員：吳兆華 任教年級：一、三 任教領域/科目：國文
教學單元：蘇東坡突圍 教學節次：共一節，本次教學為第一節
觀察日期：109年12月22日 第六節 地點：302教室



共同備課



教學前會談



公開授課



觀察後會談

《蘇東坡突圍》課後學習單

班級：

姓名：

《念奴嬌·赤壁懷古》宋代 蘇軾

大江東去，浪淘盡，千古風流人物。

譯：

故壘西邊，人道是，三國周郎赤壁。

譯：

亂石穿空，驚濤拍岸，捲起千堆雪。

譯：

江山如畫，一時多少豪傑。

譯：

遙想公瑾當年，小喬初嫁了，雄姿英發。

譯：

羽扇綸巾，談笑間，檣櫓灰飛煙滅。

譯：

故國神遊，多情應笑我，早生華發。

譯：

人生如夢，一尊還酹江月。

譯：

背景：

這首詞是公元 1082 年(宋神宗元豐五年)蘇軾謫居黃州時所寫，當時作者四十七歲，因「烏台詩案」被貶黃州已兩年余。蘇軾由於詩文諷喻新法，為新派官僚羅織論罪而被貶，心中有無盡的憂愁無從述說，於是四處遊山玩水以放鬆情緒。正巧來到黃州城外的赤壁(鼻)磯，此處壯麗的風景使作者感觸良多，更是讓作者在追憶當年三國時期周瑜無限風光的同時也感嘆時

光易逝，因寫下此詞。

根據翻譯回答下列問題：

1.本詞風格為()派，詞中讚譽三國時代()【人名】雄姿英發率軍於赤壁打敗曹操的史事，既感嘆宋朝積弱不振，也透露了蘇軾有志報國、壯懷難酬的感慨與()【人名】的南鄉子中「生子當如孫仲謀」有異曲同工之感。

2.你覺得詞中氣勢最為壯闊的句子是哪些？

為何他給你這樣的感覺？

3.哪些句子形容曹軍慘敗？

4.哪些句子表達了蘇軾的無奈？呈現出積極或是消極悲觀的感慨？

(1)_____

(2)_____

5.讀《念奴嬌赤壁懷古》的感想(50-100字)
