

公開授課—教學省思表

授課科目	國文	授課單元	蘇東坡突圍	授課教師	高誌隆
授課班級	三年二班	授課時間	110 年 12 月 22 日第 6 節		
教學面向	檢視內容			自評概述	
學習情境 營造	1. 學習環境是否友善支持？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			1.分組教學易於學生 互相討論學習。	
	2. 班級教學經營是否促進學習成效？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	3. 其他：				
教師教學 情形	1. 教師是否精熟任教學科領域知識？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			1.教學互動良好。	
	2. 教學活動流程是否適當而流暢？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	3. 教師是否運用有效教學策略方法？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	4. 教學活動是否引發學生學習動機？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	5. 教師是否能關照學生的學習？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	6. 教師是否能因應實況作出適當的調整（含教學與評量等）？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	7. 其他：				
教材內容 選用	1. 教材內容的選擇是否適當？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			1.學習單設計可再簡 化。	
	2. 教材內容的呈現方式是否適當？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	3. 教材內容組織邏輯是否幫助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
學生歷程 表現	1. 學生是否有發言或討論的機會？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			1. 學習力較佳者可以 引導學習力低者進 行討論。 2. 問答題目可以再以 細項目引導學生思 考。	
	2. 學生是否持續投入參與學習？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	3. 學生若有學習困難，是否能在課堂獲得解決？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	4. 學生在課堂學習中的認知層次展現：(可複選) <input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 了解 <input checked="" type="checkbox"/> 應用 <input checked="" type="checkbox"/> 分析 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/> 創作				
	5. 學生學習成果是否回應教學目標？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	6. 其他：				
教學省思心得：(請針對觀課教師的專業回饋進行自我檢視，並具體說明未來在教學上可改進之處)					
1. 學習單設計可以再簡化問題以利學習力較低者進行討論與學習。					
2. 分組討論時間需要掌握好，避免學生流於閒聊。					