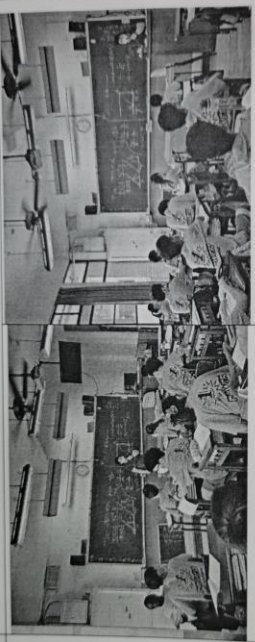


彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110.09.30	星期四	第一節	301	數學	1-4 相似三角形的應用
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分： <input type="checkbox"/> 學校 <input type="checkbox"/> 科教師 觀課教師姓名：朱銘裕老師				
觀課照片					
教學者心得分享	110.09.30 301 教室 110.09.30 301 教室 (1)本次教學，透過課本的例題，用實際測量身邊周遭事物，來理解相似形應用，引起同學們的學習動機。 (2)透過分組活動，各組協助合作學習，讓學生對相似形的應用，有更加的了解。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教研處留存。

教學教師簽名：

鄧建蘭

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：數學 觀課班級：301
 教學單元：1-4 相似三角形的應用 觀課人員：朱銘裕

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意，，非常不同意
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	5 4 3 2 1
	A-2-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	5 4 3 2 1
B 班級經營輔導	B-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1
	B-2 安插學習情境，促進師生互動。	5 4 3 2 1
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號高發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規章(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：

1. 板書工整，排版順暢，利用各種顏色的粉筆標註重點。
2. 教學前，能先將課程內容組織成一有系統的完整知識，再引導學生習得知識內容。
3. 善於引用生活實例說明課程內容或公式含意，並清楚講解什麼相似形在生活中的應用
4. 學生分組，測量教室前面的樹木。讓學生實際操作測量體驗活動，瞭解相似形在生活應用。

觀課教師簽名：

朱銘

備註：修改自孫劉秋教授觀課教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。