

110 學年度彰化縣中興學校教師專業發展實踐方案

回饋人員 (認證教師)	洪嘉宜	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
授課教師	陳虹而	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		康軒版數學三上 第 9 單元分數	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 16 日 15:00 至 15:30		地點	四甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 24 日 13:30 至 14:10		地點	三甲教室	
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 27 日 15:20 至 15:50		地點	三甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
2. 結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。
3. 認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義。
4. 建立分數數詞序列。
5. 比較同分母分數的大小。
6. 一樣多：2-1 透過「一半」的語言，知道 $2/4=1/2$ 。

2-2 能在平分 1 個圖形、線形模型的連續量情境中，畫出所指示的分數，
並知道 $2/4=1/2$ 、 $4/8=3/6$ 、 $4/4=8/8=1$ 。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生認識單位分數的意義，及說、讀、聽、寫、做。
2. 學生認識分子、分母等分數術語。
3. 學生認識單一部分為全部的幾分之一。
4. 學生認識透過圖示做單位分數的大小比教。

5.大部分學生上課喜歡發表，具有想像力。

6.少部分學生屬於上課容易分心、吵鬧，上課須時時提醒，提升其專注力，回歸至課程上。

三、教師教學預定流程與策略：

1.用日常生活舉例問答使學生專注。

2.回顧已經學過的知識喚起就經驗。

3.利用分組討論和操作、團隊合作的力量，概念認知上正確的學生帶領有誤的學生進行修正。

四、學生學習策略或方法：

1.問答學習法—教師提問，由學生作答

2.合作學習法—小組合作並討論

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

教師提問、小組討論並發表、學習單練習

六、教與學之優點及特色：

1. 在黑板上，教師所準備的教材豐富且清晰，有助於學生提升對於分數概念的理解。

2. 採異質性分組，同儕間互相拉拔學習，有助於提升學習動機。

3. 上課時，學生有學習單與圖件附件相輔，學習效果良好。

4. 採分組上台報告，此評量方式可以知曉學生上完這堂課的理解程度。各組使用小白板進行簡易報告，效果良好。

七、教與學待調整或精進之處：

1. 分數的概念較為抽象，建議可用日常生活中的學生常接觸的議題帶入（例如：一大塊 pizza 要分給五個同學，要怎麼做到公平分配呢？），讓學生對於分數產生共感，並能引導出分數教學中「平分」核心概念。

2. 可安排一些數學小遊戲，增加上課的趣味，提升學習的動機。

3. 可利用簡單的口令與小朋友進行互動對答，藉以評量學生對於基本概念的吸收程度。