

觀課後資料整理或省思

【反思與回饋】

這次公開課挑選學生較容易不甚理解異分數加減的數學單元，異分數加減的概念，學生常不太懂為何要先通分才能加減計算，所以此堂課設計以操作數棒為輔，幫助學生釐清此概念，給予學生找出問題與多元思考的機會，最後可以了解到先通分的緣由，但操作過程中，有位低成就孩子較慢能理解，也許可以運用小組討論模式，請學生來支援來教學生，同學之間會有共同語言，有時會比我們講解更了解，如此一來能夠照顧到成就高低不同的學生，讓成就低的學生釐清概念，讓成就高的學生有成就感。最後檢視題時，也從不同答案裡頭，當下針對迷思去做進一步說明解釋，其實教學就是為了讓學生從他們不解的地方得到解答，給予學生勇於回答的空間。

【公開課照片】

	
說明：學生操作前，說明規範。	說明：學生操作時，行間巡視。
	
說明：學生依據題目敘述操作數棒。	說明：根據學生小白板答案進行討論