

彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (一)

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：__陳靜宜__ 回饋教師：__陳淑純__ 觀察前會談日期 110.10.20

教學時間：__110.10.22__ 任教年級：國中七年級 教學單元：__食尚玩家 教材來源：__自編教材__

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

- 覺察認證制度對於食品安全的影響，評估 4 章 1Q 對營養午餐可能有的利與弊。
- 提出增加農產品價值的創意發想。

評估農產品溯源認證的銷售效果並養成友善環境的態度。

學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- 以學校營養午餐切入，引導學生注意食品安全性的重要性。

教師教學預定流程與策略：

由學生的午餐經驗出發，透過本課程的小組討論能了解認證制度對於食品安全及產品價值的影響，並在實際生活中落實農業生產與環境保護的平衡。

教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等)：

學習單、提問、發表

本次觀察的工具和重點(如：觀察紀錄表)：

學習單完成度、個人發表

觀察後回饋會談時間和地點：

日期：110 年 10 月 22 日

地點：校長室

彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (二)

〈觀察紀錄表〉

授課教師：陳靜宜					
回饋教師：陳淑純					
年級： <u>七年級</u> 領域/科目： <u>綜合領域-家政</u> 教學單元： 食尚玩家					
教學節次： 共 3 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期： 110 年 10 月 22 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 請同學於上課前到賣場尋找有關「四章一 Q」的標章，結合實際的生活環境與操作，引發學生學習動機。 2. 教師在課堂上整理並歸納學生的學習單內容，以提問的方式，連結教學目標-認識「四章一 Q」。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 讓學生利用不記名的便利貼上台張貼對營養午餐的好惡，以此切入教學主題，引導學生表達、思考。 2. 提問後，不論學生有無回答，或回答得好不好，教師皆能以很正面的態度回應學生，建立學生的學習信心。例如:稱讚他，鼓勵他，或給他機會。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要)				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<ol style="list-style-type: none"> 於課前完成學習單，在課堂上整理並歸納學生的學習單內容，以提問的方式，連結教學目標。 在同學表達對營養午餐的好惡之後，育教師原先預期的結果有落差，但教師仍臨危不亂，從學生回答的理由中，慢慢地回到教學目標。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要） <ol style="list-style-type: none"> 當學生發言過於踴躍時，教師會適時的控制學生的發言權，並將學生的目光轉移到自己身上。 			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要） <ol style="list-style-type: none"> 上課節奏明快，教學進度掌握得宜。 師生互動良好，教學氣氛輕鬆愉快。 			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (三)

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：__陳淑純__ 教學者：__陳靜宜__ 會談日期：110.10.22

教學時間：__11:05__ 任教年級：__七年級__ 教學單元：食尚玩家

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 請同學於上課前到賣場尋找有關「四章一 Q」的標章，結合實際的生活環境與操作，引發學生學習動機。
2. 教師在課堂上整理並歸納學生的學習單內容，以提問的方式，連結教學目標-認識「四章一 Q」。
3. 讓學生利用不記名的便利貼上台張貼對營養午餐的好惡，以此切入教學主題，可引導學生表達、思考。
4. 提問後，不論學生有無回答，或回答得好不好，教師皆能以很正面的態度回應學生，建立學生的學習信心。例如：稱讚他，鼓勵他，或給他機會。
5. 於課前完成學習單，在課堂上整理並歸納學生的學習單內容，以提問的方式，連結教學目標。
6. 在同學表達對營養午餐的好惡之後，育教師原先預期的結果有落差，但教師仍臨危不亂，從學生回答的理由中，慢慢地回到教學目標。
7. 當學生發言過於踴躍時，教師會適時的控制學生的發言權，並將學生的目光轉移到自己身上。
8. 上課節奏明快，教學進度掌握得宜。
9. 師生互動良好，教學氣氛輕鬆愉快。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 分組進行可以讓學生有機會操作掃 QR code，學習意願會更高。
2. 學習單的設計可以加入「訪問家庭中主要購物者」，以比較「四章一 Q」與一般商品的價值與品質的差異。
3. PPT 中對於「四章一 Q」的說明，內容太多，字體太小，學生不易閱讀。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 學習單的運用。
2. 溫暖的提問。(包含眼神、肢體、用詞)
3. 實物的體驗。
4. 流暢的教學過程。
5. 生活經驗的結合。