

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：王春竣校長 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育/體育
回饋人員：林瑩真 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育/體育
備課社群：健康與體育 教學單元：足球小天地
觀察前會談(備課)日期：110年12月22日 地點：大會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年12月24日 地點：操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)、學習足球運動的基本動作要領。
- (二)、做出足內側踢球、跟球的動作。
- (三)、了解運動時應遵守團體規範，才能增進與同學合作或競爭的樂趣。
- (四)、了解在遊戲或運動中遵守規定，可以預防運動傷害。
- (五)、能以愉快的心情進行遊戲比賽。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)、可以做出足底觸球、足內側踢球及用腳停球動作。
- (二)、師生已共同討論過「遵守團體規範的重要性」，並歸納出合理的共識。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)、暖身活動 10'：

操場跑二圈半、走半圈，做操及休息、喝水。

(二)、螞蟻帶球走 7'：

依「足內側踢球」的動作要領，讓學生回顧並熟練上節課的學習重點。

(三)、團體規範 8'：

再次提醒與說明之前師生已共同討論過「遵守團體規範的重要性」。

(四)、螞蟻大搬家接力 10'：

- 1.當學生熟悉「螞蟻帶球走」的動作後，再進行「螞蟻大搬家接力」比賽。
- 2.全班分成三組，每組放十顆球在置球區(呼拉圈)內，第一位學生出發，用腳帶著第一顆向前移動，將前帶進約二十公尺外的目標區(呼拉圈)內。
- 3.將球推進目標區後，跑回出發點，和下一位出發的同學擊掌完成交棒動作。

4.每組依序將十顆球帶進目標區內，最後跑回出發點，最快完成的一組獲勝。

(五)、總檢討 3'：1.師生根據這節課的上課表現進行優缺點的分享與檢討。

2. 休息、喝水。

(六)、下次上課內容與攜帶用具 2'：告之學生下節課的上課主題與需準備的用具。

四、學生學習策略或方法：

(一)、確實做好暖身運動，避免運動傷害。

(二)、確實遵守團體規範，在快樂的氣氛中體驗人與人、人與腳、腳與球的互動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)、實作評量：

1.能運用雙腳帶球向前移動。

2.能遵守團體規範，完成「螞蟻大搬家接力」比賽。

(二)、觀察評量：

1.在學習活動後，能確切的表達並歸納自己及同學活動表現的優點及須要改進之處。

2.在學習活動後，能確切的表達並總結這節課的學習重點。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年12月27日

地點：大會議室

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>王春堃校長</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育/體育</u> | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>林瑩真</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育/體育</u> | | | | | |
| 教學單元： <u>足球小天地</u> ；教學節次：共 <u>10</u> 節，本次教學為第 <u>7</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>24</u> 日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | V | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. A-2-1 在進行比賽前，能將上節課師生共同討論過的「遵守團體規範的重要性」再次提出。 2. A-2-1；A-2-3 依「足內側踢球」的動作要領，讓學生回顧並練習上節課的學習重點 3. A-2-1 能利用比賽引起學生的學習意願。 4. A-2-2 在比賽前，老師對於比賽進行的規則與動作是講解清楚並示範了二次，還口頭問了全體學生明白此次比賽內容的舉手，全部的學生都舉手了才進行比賽。 5. A-2-4 在課程結束前，老師讓學生根據這節課同學或自己表現的優點及須要改進之處提出檢討。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | V | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. A-3-1 在課程結束前，老師引導學生思考、討論這節課自己或同學表現的優點及須要改進之處提出檢討。 2. A-3-3 在比賽進行中會不斷走動並提醒學生要遵守團體規範及「足內側踢球」的動作要領，使學生能在快樂的氣氛中體驗人與人、人與腳、腳與球的互動。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |

授課教師：王春竣校長 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育/體育
 回饋人員：林瑩真 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育/體育
 教學單元：足球小天地；教學節次：共10節，本次教學為第7節
 觀察日期：110年12月24日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|----|---------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | V | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. A-4-1 評量方式多元，有實作評量及觀察評量。 2. A-4-2 在上課前先告之學生評量的重點，課程結束前的總檢討時也有跟學生分析評量結果，讓學生可以在下節上課做適切的學習回饋。如：2.3.6.10.13.15.16.19.25.27 號「足內側踢球」的動作要領掌握的很好，帶球前進的動作非常正確；1-7、10-13、15-25、29 號都有遵守團體規範。 3. A-4-3 還是有一些學生在遵守團體規範這個方面有再進步的空間，其中 11 號最須加強，所以第二輪比賽時，老師請該生不參與實作，而是在一旁採用觀察學習。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------|---------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級 經營 與 輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | V | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. B-1-1 在進行「螞蟻大搬家接力」比賽開始前，老師先再次提醒與說明之前師生已共同討論過「遵守團體規範的重要性」，這樣的教學流程與策略有助於約束學生的課堂規範。 2. B-1-2 當學生實作「螞蟻帶球走」足內側踢球的動作時，對於動作正確的學生會給予口頭上的正增強。如： 2.3.6.10.13.15.16.19.25.27 動作時，老師一一讚美他們動作很棒哦、哇！很厲害哦..... | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | V | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. B-2-1 操場的草皮活動空間足夠，很適合從事足球教學。 2. B-2-2 老師大多以正向言語教學，以鼓勵代替責罵，營造溫暖的學習氣氛。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：王春竣校長 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育/體育
回饋人員：林瑩真 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育/體育
教學單元：足球小天地；教學節次：共10節，本次教學為第7節
回饋會談日期：110年12月27日 地點：大會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）、有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機：

1. 在進行比賽前，能將上節課師生共同討論過的「遵守團體規範的重要性」再次提出，讓活動可在愉悅的氣氛中順利進行。

2. 依「足內側踢球」的動作要領，讓學生回顧並練習上節課的學習重點。

（二）評量方式多元，有實作評量及觀察評量。

（三）老師請無法遵守團體規範的學生不參與實作，而是在一旁採用觀察學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）、11 號學生在比賽進行時，因一時心急，忽略了正確的足內側踢球動作，右腳放錯位置，踩在球面上而滑倒，老師可再加強宣導安全比輸贏來得重要。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 (下拉選單、其他) | 成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|-------------------|--|---------------------------------|---------|-----------|
| B-1 | 諮詢資深教師（教練） | 請教在帶球前進的過程中，學生容易受傷的狀況有哪些？要如何避免？ | 吳典平教練 | 110.12.27 |

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能視每個孩子的身體狀況調整活動強度，有做到因材施教。

2. 對於不守常規的學生，讓他在一旁冷靜情緒，進行觀察學習，是個不錯的教學策略。