

彰化縣朝興國小 110 學年度共同備課紀錄表

附件二

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	一 年 忠 班	授課 日期/節 次	111 年 1 月 3 日 第 2 節
授課教師	陳欣佑	議課 日期 / 節 次	111 月 1 日 第 4 節 (授課當天為佳，距授 課不超過一星期)
觀課教師	張嘉錄		
領域/單元	彈性/自編		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 (一) 學生能專注聆聽繪本故事。 (二) 學生能根據繪本內容回答問題。		
學生學習步驟	1. 【引起動機】 2. 【活動 1 繪本閱讀】 3. 【活動 2 預測與回答問題】	教學資源 1. 電腦、投 影設備 2. 網路資 源	
評量方式 (學生作品)	老師提問，讓學生口說發表與自述的方式來確認孩子的理解情況。		
學生座位編排	個別行列		

110 學年度彰化縣朝興國小教師公開觀課

附件三

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：陳欣佑 任教年級：一任教領域/科目：彈性/彈性
 回饋人員：張嘉錄 任教年級：六 任教領域/科目：語文
 教學單元：自編；教學節次：共4節，本次教學為第1節
 觀察日期：111 年 1 月 3 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師請學生分享「是否認識年獸？」，引發學習動機，並連結學生的生活經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 繪本開頭以簡報照片的方式呈現，讓學生說出年獸的樣子，及對年獸的觀感。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師說「鬥年獸」的故事，讓學生進一步了解「鬥年獸」的意涵；老師依據故事內容提問，讓學生熟悉故事內涵。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生口說發表後，老師會彙整學生想法，並適時歸納總結故事重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師講述並舉例說明年獸吃人的原因，引導學生思考並感同身受。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

授課教師：陳欣佑 任教年級：一任教領域/科目：彈性/彈性

回饋人員：張嘉錄 任教年級：六 任教領域/科目：語文

教學單元：自編；教學節次：共4節，本次教學為第1節

觀察日期：111年1月3日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 老師提問「你覺得今天丁婆婆的孫子沒有問乞討老人要不要吃餃子，當年獸來了的時候，丁婆婆和孫子有可能存活嗎？」，學生回答「不會，因為年獸太巨大了」，老師再問「你覺得因為丁婆婆孫子的收留，連動了後面好的結果，你覺得你學到了什麼？」學生回答「做好事…」老師提示「是不是每個人可以依據自己的能力可以…」學生回答「幫助別人」老師「然後會…」學生回答「變得更好…」。 老師總結有時候多幫忙別人，在無意中也會有機會改變自己的生活，就像故事中丁婆婆一樣。 A-3-3 指導學生發言前應先舉手，並尊重同學的發言；教師微笑專注看著學生的眼睛，仔細聆聽。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師提問「篤篤篤！是什麼聲音」，請學生舉手發表。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生回答「鞭炮聲、竹子聲」，教師進一步引導「剛剛故事中，乞討老人跟丁婆婆說了什麼？」。提供學生回想故事內容，擷取訊息。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 老師詢問「你心目中的年獸是什麼樣子？」，請未分享的學生發表與分享。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 舉手發表的學生很多，老師請還想說但沒講完的學生，利用下個活動，將其書畫表達。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師表示這個課程到最後有鬥年獸的活動，需要專心聆聽回答，才能成為勇士，進行鬥年獸，積極建立學生學習態度。 B-1-2 學生發表時，老師靠近學生專心聆聽，並用微笑點頭的方式重述學生發表的內容。口頭表示鼓勵與讚美。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 上課前備妥簡報，開啟投影機；座位行列間距適當，便於老師在行間走動。 B-2-2 老師說話面帶微笑，親切回應，包容接納學生的答案，並善用「好棒、很好…等正向的語詞」來回饋學生。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣朝興國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

附件四

教學班級	一年忠班	會談時間	111年1月3日 第4節
教學科目	彈性	教學單元	自編
教學者	陳欣佑	觀察者	張嘉錄

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<p>1. 面對年紀較小的一年級學生，且為相處短暫的科任教師身份，老師善用簡單淺顯易懂的語詞、豐富的肢體語言來講述，很快的拉近與學生的距離，讓學生可以在輕鬆快樂的氣氛中學習，愉悅地融入老師的教學中。</p> <p>2. 學生發表時，老師專心、耐心的聆聽，並用溫暖的語氣與豐富的肢體動作回應，當學生無法清楚表達時，老師耐心引導學生用更完整的句子說出自己的想法，並且與學生核對，也讓全班都聽到分享的內容。</p> <p>3. 老師能讓學生在發表時充份抒發，用口語與肢體動作鼓勵學生發言</p> <p>4. 課程呈現重點清楚明瞭，簡報輔助得宜，讓學生能迅速掌握重點。</p> <p>5. 提問問題多層次，環環相扣，讓學生能慢慢融入繪本內容，使學生願意持續舉手發表、維持學習動機，上課氣氛相當熱絡。</p>
對教學者之具體成長建議	<p>班上有幾位比較安靜害羞或不擅表達的學生，老師比較不容易確認這些學生的學習狀況，也許可以採用分組競賽或分組輪流發言的方式，讓每位學生都可以發表，以便老師評估學生的個別狀況。</p>

彰化縣朝興國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：_陳欣佑_ 任教年級：_一_ 任教領域/科目：_彈性/彈性_

觀課教師：_張嘉錄____ 觀課日期：111年1月3日

一、 教學者分享授課心得：

本次授課重點在從故事中察覺過年相關習俗的由來。透過繪本講解，與問答方式，說明了我們現在過年時，會穿新衣、戴新帽、互相恭喜以及貼春聯等等的原因，讓故事與生活做連結，讓孩子回想及發表過年時的氣氛與自己的經驗。

二、 觀課者回饋觀課心得：

老師即使面對年紀較小的一年級學生，能夠瞬間轉化說話技巧，善用簡單淺顯易懂的語詞、豐富的肢體語言來講述，很快的拉近與學生的距離，讓學生可以在輕鬆快樂的氣氛中學習，愉悅地融入老師的教學中。

照片



說明

請學生發表意見

照片



說明

教師講授繪本

**表格不敷使用請自行增加