

彰化縣伸仁國小 110 學年度公開授課記錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：劉美緻 任教年級：_三__任教領域/科目：英文_____

回饋人員：林玉靜 任教年級：三__任教領域/科目：_國語_____(選填)

備課社群：_____ (選填) 教學單元：康軒 Wonder World 1 第四課_____

觀察前會談(備課)日期：_110__年_12__月_16__日 地點：_教室_____

預定入班教學觀察(公開授課)日期：_110__年_12__月_22__日 地點：_教室_____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1、聽、讀、說，認識顏色單字。
- 2、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生知道 Aa-Tt 的發音。
2. 能隨歌曲節奏做出適當身體律動。
3. 能聽說讀出教室用語句型。
4. 本班少部分同學注意力較不集中，需要他人協助。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 【問候】

Teacher: Good morning, students.

Students: Good morning, Teacher.

Teacher: How are you ?

Students: I am fine thank you, and you?

Teacher: I am fine.

2. 【呈現單字】以電子書方式帶出單字:

Blue, green, pink, purple, red, yellow 。

練習(Practice)

讓小朋友發言所看到和聽到的單字內容，再以 TPR 方式讓學生們認讀單字。

四、學生學習策略或方法：

1. 【找一找遊戲】把顏色的圖卡和字卡分散在教室的角落，請同學聽老師說而找出需要的圖卡或是字卡，找到的及貼在黑板上。

2. 【打打樂遊戲】全班分為 A、B 兩組進行遊戲，每位出來比賽的同學，必須聽老師念出單字後，聽到 Go 這個指令才能去打擊圖卡，看哪一組最快的即得一分。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 【應用】

A. 實作: 請同學聽老師說出不同顏色的英語單字, 然後再畫出不同顏色的圓形。B. 歌曲教學—What color is it?

帶領學生朗讀歌詞一次, 再以電子書影片教唱跳舞。

2. 【總結】

將今天所學複習一遍。

Say "Goodbye" to everyone!

六、觀察工具(可複選):

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他: _____

七、回饋會談日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期: _110_年_12_月_23_日

地點: _____

彰化縣伸仁國民小學 110 學年度公開授課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>劉美緻</u> 任教年級： <u>三</u>					
任教領域/單元名稱： <u>康軒 Wonder World 第四課</u>					
回饋人員： <u>林玉靜</u>					
教學單元：；教學節次：共○節，本次教學為第○節					
觀察日期：108 年 12 月 22 日 第三節					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 電子書帶出所學的顏色，在教室周遭也能找出。 2. 回答時也請同學再說一次英文增加記憶。 3. 顏色舞蹈加深記憶，很有趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 影片配合老師口說增加音感、語感。 2. 利用打打樂遊戲讓學生都能參與。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 回答題目再深入詢問，指導出想要的答案。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 圖卡或字卡找不到時，給予提醒鼓勵同學在尋找。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 第一次不熟練，有多做幾次增加經驗。

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 舉手回答而且能適時讚美學生。 2. 遊戲教學引起學生的學習興趣。 3. 中文回答單字，也告訴同學英文並請學生一起說。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 老師利用畫圓圈的教學方式，讓學生更加了解顏色，而且最後是讓同學去創作作品出來。看到每位學生發揮出無限想像力，達到記憶和快樂學習的雙贏。			

彰化縣伸仁國民小學 108 學年度公開授課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：任教年級：_劉美緻_____任教領域/科目：_英文_____

回饋人員：任教年級：三____(選填)任教領域/科目：_國語_____(選填)

教學單元：；教學節次：共_3_節，本次教學為第_2_節

回饋會談日期：110__年_12__月_23_日地點：_教室__

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

遊戲教學引起學生上課興趣。

適時讚美學生。

利用圓圈創意作品。

2、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

遊戲太多，二擇一即可。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員寫）

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
無				

（備註：可依實際需要增列表格）

4、回饋人員的學習與收穫：

利用英語結合美勞創新教學，看到孩子們的創造力。

彰化縣伸仁國民小學 110 學年度公開授課紀錄表件

成果照片各一張 <表 4>

活動：觀察前會談 日期：110 年 12 月 16 日



活動：教室觀察 日期：110 年 12 月 22 日



活動：回饋會談 日期：110 年 12 月 23 日



