

110 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--|---|----------|----------|-------------|-----------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>徐明月</u> | 任教 年級 | <u>四</u> | 任教領域/ 科目 | <u>國數</u> |
| 授課教師 | <u>劉武雄</u> | 任教 年級 | <u>三</u> | 任教領域/ 科目 | <u>自然</u> |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 四、磁鐵—磁力的強弱 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 110 年 12 月 22 日 <u>13:30 至 14:00</u> | | 地點 | <u>自然教室</u> | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 110 年 12 月 29 日 <u>10:30 至 11:10</u> | | 地點 | <u>自然教室</u> | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會磁鐵的磁力具有強弱的特性 2. 學會判斷磁鐵磁力強弱的方法 3. 學會實驗操作方法 4. 學會歸納實驗結果 5. 學會磁力較強的部份在兩端，稱為磁極。 | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>學生已學過磁鐵具有磁力、且能吸引鐵製品。</p> | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論判斷磁力強弱的方法。 2. 說明操作利用吸起多少迴紋針，進行比較。 3. 說明操作利用吸引迴紋針的距離遠近，進行比較。 4. 發表、歸納結果。 | | | | | |

四、學生學習策略或方法：

- 1.思考回答判斷磁力強弱的方法。
- 2.操作利用吸起多少迴紋針，進行比較。
- 3.操作利用吸引迴紋針的距離遠近，進行比較。
- 4.發表實驗結果。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量。
2. 發表。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 12 月 30 日 3：10 至 3：40

地點：自然教室

110 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|---|---------------------|----------|--------|-------------|
| 回饋人員 (認證教師) | 徐明月 | 任教 年級 | 四 | 任教領域/ 科目 | 國數 | | |
| 授課教師 | 劉武雄 | 任教 年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 自然 | | |
| 教學單元 | 四、磁鐵—磁力的 強弱 | 教學節次 | | 共 1 節 本次教學為第 1 節 | | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 110 年 12 月 29 日 10:30 至 11:10 | 地點 | | 自然教室 | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | 評量 (請勾選) | | |
| | | | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 複習磁鐵能吸引鐵製品。 | | | ✓ | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 引導學生思考實驗方法及步驟。 | | ✓ | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 講解之後學生馬上操作。 | | ✓ | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 學生發表結果後，歸納重點 | | ✓ | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 清楚說明，讓學生明白操作步驟。 | | | ✓ | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 分組中能力較強的學生指導較弱的學生 | | | ✓ | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 行間巡視依學生操作狀況給予協助及讚許。 | | ✓ | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 學生實作 | | ✓ | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------|---|---------|----|-----|
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 提示學生迴紋針擺放位置要準確 | √ | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 針對多數學生操作遇到問題的地方，補充講解。 | √ | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量(請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級 經營 與 輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 要求操作討論時輕聲細語，有問題舉手提問。 | | √ | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | 適時指導有問題的學生，讚美操作正確的學生。 | √ | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 教室整潔，每組學生實驗器材充足。 | | √ | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 音量適中，學生操作時行間巡視，隨時給予協助。 | √ | | |

110 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|--------------------------------|----------|---|---------------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>徐明月</u> | 任教 年級 | 四 | 任教領域/ 科目 | 國數 |
| 授課教師 | <u>劉武雄</u> | 任教 年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 自然 |
| 教學單元 | 四、磁鐵—磁力的強弱 | 教學節次 | | 共 1 節 本次教學為第 1 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | 110 年 12 月 30 日 3:10 至 3:40 | 地點 | | <u>自然教室</u> | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 步驟講解清楚易明瞭。
2. 提醒學生須注意的地方，避免錯誤。
3. 適時行間巡視及提供協助。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 注意時間的掌控。
2. 學生程度不一，部分學生無法清楚表達實驗結果。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|-------------------------|---------|----------|
| A-3-1 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 鼓勵學生獨立思考嘗試解決問題 | 校內教師 | 111.1.20 |
| B-1-2 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 鼓勵能力較強的學生，協助引導其他學生共同討論。 | 校內教師 | 111.1.20 |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.透過回饋會談過程，重新檢視一節課的教學過程，教學成效不理想之處，於日後進行備課時思考較佳的教學策略。
- 2.透過本次共同備課與觀課，與同儕討論到問思教學策略與運用的時機。

