

110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：辜如玉 任教年級：七年級 任教領域/科目：語文領域英語科

回饋人員：洪郁晴 任教年級：七年級 任教領域/科目：語文領域英語科

備課社群：七年級英語領域 教學單元：第五單元

觀察前會談(備課)日期：110年12月16日 地點：導師室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年12月21日 地點：103 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
- J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
- J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
- J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
- 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
- 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
- 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
- 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。
- 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-IV-3 能依情境使用教室用語。
- 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-IV-6 能看懂基本的句型。
- 3-IV-7 能了解對話的主要內容。
- 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。
- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已學會如何詢問並回答時間與星期
2. 已熟習 ABC 分組模式，並能有效執行小組合作

三、教師教學預定流程與策略：

- 1. Warm-up

1. 老師介紹課本上 *Theme Words 2* 的六個節慶與日期，接著請學生大聲反覆跟讀，輔

以速度的加快使學生熟練。

2. 請各個小組討論，將活動圖片依照喜愛的程度加以排序，並請同學分享原因。
3. 帶入問句，請同學完整說出 When is the +節慶名稱? It's on 月 日.

● Activity 1. Before Reading

- (1) Read Out Loud 學生一起將要閱讀 Reading 課文名稱念出來。
- (2) Wild Guess 依據圖片，老師提問，學生對閱讀故事做預測。

● During Reading Predicting

- (1)老師提問，讓學生透過對閱讀圖片的觀察，對下一頁進行預測。
- (2)播放閱讀影音檔兩遍，第一遍熟悉內容，第二遍跟著影片全班一起念

- Mind map 老師發下空白紙，讓學生依據課文內容動物們心情及發生的動作順序完成心智圖，準備在下一堂課進行小組發表。

四、學生學習策略或方法：

- 1.圖片預測
- 2.跟讀閱讀課文內容
- 3.小組討論繪製心智圖

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

學習單、提問、發表、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_110_年 12_月_22_日 地點：_導師室_

110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>辜如玉</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域英語科</u>					
回饋人員： <u>洪郁晴</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域英語科</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>21</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用提問課本上的六張圖片，帶領學生複習現在進行式。 2. 跟讀閱讀課文內容，讓學生練習口語能力並注意語調。 3. 帶領學生依據閱讀課文內容動物的心情及動作發生的順序完成心智圖。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 看閱讀課文圖片內容，預測可能發生的動作 2. 在繪製心智圖時，若有小組寫不出動詞及心情的形容詞，教師能適時提示可能在課本相關頁數可找到。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 看圖片複習日期時，若有學生少了介係詞 on，提示學生並讓學生及時修正。 2. 全班閱讀課文跟讀時，若學生唸讀不清楚時，教師會再重複撥放一次。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 辜如玉 任教年級： 七年級 任教領域/科目： 語文領域英語科
 回饋人員： 洪郁晴 任教年級： 七年級 任教領域/科目： 語文領域英語科
 教學單元： ；教學節次： 共 5 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期： 110 年 12 月 21 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 利用心智圖作為評量小組學習的依據。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.一開始採取 ABC 分組，一組三人，A 為組長，B 為副組長，C 為小組長，每人有自己的組內任務，學習井然有序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 在進行心智圖繪製時，教師到每組去巡視，適時提供意見與給予協助。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：辜如玉 任教年級：七年級 任教領域/科目：語文領域英語科
回饋人員：洪郁晴 任教年級：七年級 任教領域/科目：語文領域英語科
教學單元：；教學節次：共5 節，本次教學為第3 節
回饋會談日期：110 年12 月22 日地點：導師室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師採 ABC 分組，雖然班上組別數多了一點，共 9 組，但每組人數只有三人，能較有效率完成小組任務。
2. 學生勇於回答問題，也不怕文法上的錯誤。
3. 學生回答時若答案不完整，教師會給予適時的提示，讓其能再次嘗試完成句子。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 心智圖的繪製時間似乎有點緊湊，應再多估一點時間讓學生能有足夠的時間完成。
2. 在閱讀課文跟讀時，可以讓小組有練習的時間，讓學生能有互相教學與唸讀的機會。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. ABC 分組模式小組完成任務較有效率，可以嘗試在任教班級使用。
2. 用電子書上課時，學生的專注度有提升，可以更快速知道頁數與跟上教師的學習節奏。

表 5- 彰化縣大城國民中學 110 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：_辜如玉_ 教學班級：_103_ 教學領域：_英語_

教學單元名稱：_What's the Date? _

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 運用閱讀課文進行預測動物們的心情類似像帶繪本模式，算是一個比較新的嘗試，因為以前都是藉由帶唸課文來複習。但是為了要帶學生讀繪本，其他的課程時間要相對壓縮，也許無法每課課文都用繪本模式，可以調整為每次段考後時間較充裕的時間進行。
2. 心智圖的繪製在本班 103 是第一次嘗試，所以，學生在進行小組任務時，比較不熟習，應該再多給點時間，或許用完整一堂課繪製還可以順便進行小組發表及小組互評及自評，不用挪到下堂課再進行。