

110 學年度彰化縣復興國民小學教師專業發展實踐方案

素養導向教學設計練習

領域/科目	生活	設計者	江愛玉
實施年級	一年級	總節數	20 節(第 9 節)
課程名稱	六、過年囉—2 團圓除夕夜(康軒版)		
生活領域- 核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		
學習 重 點	學習 表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	
	學習 內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	
學習目標	<p>1. 認知目標：知道年夜飯的食物具有的吉祥意義。</p> <p>2. 態度目標：表達對家庭成員的關心與情感。</p>		
教學設備/ 資源	生活一上電子教科書		
教學活動內容及實施方式			核心素養呼應說明

※引起動機：(5 分鐘)

1. 教師提問:回想除夕吃年夜飯時，桌上有哪些食物？
2. 學生共同討論回答
3. 教師將學童答案分類紀錄
 - (1)肉類—雞、鴨、魚、香腸…
 - (2)蔬果—長年菜、蘿蔔、橘子、蘋果…
 - (3)年節特色食物—年糕、發糕…
 - (4)其他--蘿蔔糕、水餃、火鍋、豆腐、魚丸…

※教學活動：(25 分鐘)

(一)教師提問:課本上的年菜和發表的有甚麼不一樣？

1. 學童討論教師小結
2. 小結及補充: 學童可能的答案越南的方形粽子日本的蕎麥麵。

(二)教師介紹不同國家有不同的年菜和習俗:

1. 越南過年會吃粽子代表飲水思源追憶始祖雄王。
2. 日本除夕夜會吃蕎麥麵，因為容易切斷所以在一年最後一天吃，代表把厄運都切斷，另外蕎麥麵又細又長，也代表延年益壽、長命百歲。
3. 印尼黃薑飯塔祈求眾神保佑，吉祥的黃色，疊成高高的塔狀，開動前會先取下塔尖，敬重地遞給長輩或最有地位的人先用，要敬老尊賢不忘本，才能正式開飯。

(三)影片觀賞

(四)提問:我們年夜飯吃的年菜有甚麼意義？

1. 學童討論發表
2. 教師將黑板上分享的年菜圈起來並且標注學童發表的意義。
3. 小結及補充:教師小結學童可能的答案，雞代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高陞、蘿蔔糕代表好彩頭、水餃代表招財進寶……

(五)提問年菜和吉祥意義有甚麼關聯

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

C-I-1 事物特性與現象的探究。

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

C-I-1 事物特性與現象的探究。

C-I-5 知識與方法的運

<p>1. 學童討論發表</p> <p>2. 教師整理學童的答案：</p> <p>(1) 閩南語發音類似：雞-家、蘿蔔-彩頭。</p> <p>(2) 國語的發音相同：魚-餘、年糕、發糕-高、蘋果-平安。</p> <p>(3) 外型吉祥：水餃外型像元寶、滷蛋和魚丸的外型是圓的代表圓滿吉祥</p> <p>(4) 食物名稱吉祥：長年菜</p> <p>3. 配對遊戲</p> <p>※綜合活動：(10 分鐘)</p> <p>1. 指導習作第 35 頁第五題賓果遊戲</p> <p>2. 年夜飯的年菜，主要傳達吉祥的意義與祝福。</p> <p>3. 給家人的祝福</p>	<p>用、組合與創新。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>
---	--

110 學年度彰化縣復興國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>陳芊羽</u>	任教年級	<u>中高</u>	任教領域/科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>江愛玉</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>級任教師</u>
備課社群(選填)		教學單元	六、過年囉 —2 團圓除夕夜(康軒版)		
觀察前會談(備課)日期及時間	110 年 12 月 28 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>辦公室</u>		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 12 月 30 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	<u>一甲教室</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知目標：知道年夜飯的食物具有的吉祥意義。 2. 態度目標：表達對家庭成員的關心與情感。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過觀察，覺察新年前的景象變化。 2. 會分享過年前的準備工作。 3. 能欣賞並了解春聯的意義。 4. 會分享以前過除夕經驗。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)流程：<u>引起動機</u>提問年夜飯桌上有哪些食物→學生回答→教師分類</p> <p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 提問課本上的年菜和發表的有甚麼不一樣→討論發表→小結及補充 5. 介紹不同國家有不同的年菜和習俗 6. 影片觀賞 7. 提問年夜飯的年菜有甚麼意義→討論發表→小結及補充 8. 提問年菜和吉祥意義有甚麼關聯→討論發表→小結及補充→配對遊戲 <p><u>綜合活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導習作 35 頁第五題 2. 年夜飯的年菜，主要傳達吉祥的意義與祝福。 3. 給家人的祝福 <p>(二)策略：1. 引導思考與發表、2. 講述教學、3. 實做練習。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 思考與發表 (二) 關鍵字法 (三) 圖像輔助學習 (四) 習作九宮格遊戲 					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 完成年菜配對 (二) 完成習作第 35 頁 					

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：110年12月30日 13:30 至 14:10

地點：一甲教室

110 學年度彰化縣復興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>陳芊羽</u>	任教年級	<u>中高</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>江愛玉</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>級任教師</u>
教學單元	六、過年囉 —2 團圓除夕夜(康軒版)	教學節次	共 20 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 30 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	一甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過生活經驗分享，引發學生討論。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	課程主題明確，適時分類、歸納、總結。 給予足夠分享時間，總結時以問答方式加強印象。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生發言踴躍，回答不夠精準時，老師能適時給予引導，提供等待時間。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	問答法 即時給予加分增強			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	分組積分競賽 走動行間巡視			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	圖片逐位展示 口頭提示個別孩子，加強專注程度。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭鼓勵回饋 問答法 評量融入九宮格賓果遊戲中			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	安靜舉手不出聲 (違規者，口頭提醒，失去作答機會) 引導回答，耐心等待 口頭讚賞發言踴躍，以維持發言動機。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好 適時給予口頭鼓勵，學習氣氛佳。 輕聲規勸個人行為，不影響課堂步調及氣氛			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣復興國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>陳芊羽</u>	任教年級	<u>中高</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>江愛玉</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>級任教師</u>
教學單元	六、過年囉 —2 團圓除夕夜(康軒版)	教學節次	共 20 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 12 月 30 日 <u>10:30 至 11:10</u>	地點	一甲教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>板書書寫位置有預先做分配，利用顏色巧妙進行歸納。</p> <p>師生互動良好，班級秩序佳。</p> <p>雖有小組加分競賽，但同儕間無責怪他人情事，同儕互動很正向。</p> <p>教師有耐心地聆聽，循循善誘，讓每個孩子都有表現的機會。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>板書的書寫多以注音呈現，較難釐清同音異字。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1	<u>有效的班級經營</u>	學生能遵守規範，認真學習。	陳芊羽	111.06
A-2-2	<u>教材內容清晰，協助學生有效學習。</u>	教材內容清晰，學生能有效學習	陳芊羽	111.06

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

事先與學生建立良好默契(例：安靜舉手等待發言)有助於課程進行的流暢。

耐心等待，每個孩子都能有所表達，不論對錯，都是一種學習。

改變提問方式，可讓孩子頭腦練習轉彎。