

彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學教案

教案名稱	等兔子來撞樹(第八課)	教學設計者	
學習領域	國語	教學對象	209 學生
教學節數	1	教材來源	南一出版社
教學目標	1. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 2. 能推論最後農夫是否有等到兔子。 3. 能整理課文重點，並試著重述故事。 4. 運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。		
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
學習表現	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。		
教學活動		時間	評量方式
肆、閱讀教學 (40 分鐘)			
【活動 4-1】文意理解 ●請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。		15	● 專心聆聽 ● 口語發表
【活動 4-2】內容深究 ●閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。		15	● 專心聆聽 ● 口語發表
提取訊息 1. 農夫到田裡做什麼？（農夫到田裡除草。） 2. 農夫在什麼季節到田裡工作？（夏天。） 3. 農夫在田裡工作時，發生什麼事？（農夫在田裡工作時，有一隻兔子因趕路撞到樹了。） 4. 得到兔子後，農夫做了什麼決定？（農夫不再耕田、除草，天天守著樹，等著兔子來撞樹。）			
推論訊息 1. 課文中，為什麼說農夫是「幸運」得到一隻兔？（因為農夫沒有費半點力氣，就得到兔子。） 2. 為什麼農夫得到兔子後，就不再耕田、除草？（農夫認為兔子撞樹是天天都會發生的，不知道這只是個意外，不是必然。另外，耕田、除草跟抓兔子的工作，他選擇輕鬆的工作，因為這			

兩個因素，農夫才做出這樣的決定。)

3. 課文的最後寫「只有北風搖著樹」，表示什麼意思？(農夫沒有等到兔子撞樹，只等到北風來搖樹，代表農夫從夏天等到冬天，等到田地荒廢，卻根本沒有再抓到兔子。)

比較評論

1. 你覺得農夫是一個怎樣的人？試著舉例說明。(1)農夫是個懶惰的人。因為農夫只想要不勞而獲，不想耕田、除草，所以做了在樹下輕鬆等待兔子的選擇。(2)農夫是個不知變通的人，他以為意外撿到兔子，是天天會發生的事，但是當他等不到兔子時，他也沒有任何改變，只是傻傻的坐在樹下等，所以他是個不知變通的人。)(答案僅供參考)
2. 如果你是農夫的朋友，看他天天在等兔子，你會跟他說什麼話？(我會跟他說，還是回去耕田，不會天天有兔子趕路，然後一不小心撞到樹的事情。)(答案僅供參考)
3. 農夫的心情從開始到最後有什麼變化？試著把農夫的心情變化寫出來。(撿到兔子興奮→在樹下等兔子期待→等不到兔子失望。)
4. 作者藉著這個故事告訴我們什麼道理？(努力才會有收穫。)

【活動 4-3】習作指導

第五大題依據課文，填入正確的答案

1. 學習重點：理解文章內容。
2. 指導方法：
 - (1)教師先引導學生閱讀課文，再提問。
 - (2)教師請學生依據課文內容，填入適當的答案，完成習作圖表。

～第四節課結束/共 6 節～

10

●實際操作

彰化縣鹿東國小 110 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：施吟青 任教年級：2 年級 任教領域/科目：國語

教學單元：國語 2 上第八課 等兔子來撞樹

評鑑人員：趙巧媚 觀察前會談時間：110 年 11 月 12 日 13:00 至 13:30

地點：209 教室

預定入班教學觀察時間：110 年 11 月 16 日 08:40 至 9:20 地點：209 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

(一)核心素養：國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

(二)學習表現：

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

(三)學習內容

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ad-I-2 篇章的大意。

(四)本節學習目標：

1. 透過討論回答問題，了解課文的重點。

二、學生經驗：1. 已經舉手發言，一起討論的經驗。

2. 閱讀過課文。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 學生先朗讀課文，理解課文內容，教師提出問題讓學生討論及發表。

四、學生學習策略或方法：

1. 藉由朗讀課文及討論，回答問題。

2. 一起討論時，必須明確知道討論結果，讓大家都有上台發表的機會。

五、教學評量方式：

實作及口頭評量

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：110 年 11 月 18 日 14:30 至 15:00

地點：209 教室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	110/11/16	觀課地點	209 教室
教學者姓名	施吟青	教學單元	南一版(第三冊第八課)等兔子來撞樹
觀課者姓名	趙巧媚		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ←→ 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 教師在發問時，問題明確，且音量適中。
2. 教學流暢度佳。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

上課容易分心的學童，老師可以行間巡視走到座位旁暗示，或者經常點名請他發言，就不需要用言語提醒且打亂上課節奏。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔!

彰化縣鹿東國小 110 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：施吟青 任教年級：2 年級 任教領域/科目：國語

教學單元：南一版(第三冊第八課)等兔子來撞樹

評鑑人員：趙巧媚 回饋會談時間： 110 年 11 月 18 日 13:30 -14:30

地點： 209 教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師在發問時，問題明確，且音量適中。
2. 若發現學生有疑問，會再重複一次問題。
3. 只要學生願意發表，教師都會給予機會，充分給每一個想發表的學生發言的機會。

二、 教學上待調整或改變之處：

上課容易分心的學童，老師可以行間巡視走到座位旁暗示，或者經常點名請他發言，就不需要用言語提醒且打亂上課節奏。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 答錯沒關係，先想一想再回答。
2. 教師能清楚的回應學生的作答，講解說明時條理清晰，又能加上生動的肢體動作，讓學生能更清楚掌握學習重點。