

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張雅玫</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	國/數/綜
授課教師	<u>康伶鈺</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	國/數/綜
備課社群(選填)		教學單元		國語五上第 7 課幸福的味道	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>20</u> 日 <u>14</u> : <u>0</u> 至 <u>15</u> : <u>10</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>25</u> 日 <u>13</u> : <u>30</u> 至 <u>14</u> : <u>10</u>		地點	<u>五丁教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>一、學習以記敘的形式，雖然是描寫生活中的小事，卻能感受幸福味道的寫作方法。</p> <p>二、了解並運用「瀟灑」、「煞有介事」等生難語詞的意義和用法。</p> <p>三、了解並運用「……於是……」、「一……就……」等句型。</p> <p>四、培養專心聆聽、仔細觀察和感受周遭事物的態度。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.會分組討論後發表。</p> <p>2.會針對主題,分享看法。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>運用情境圖片提起動機->複習舊經驗->舊經驗釐清->藉由與學生的問答與學生之間的討論教學。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>藉由學生發表討論加深學習動機。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

發表評量,參與討論,課堂問答

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

上課發表參與度與上課座位的配置專心度

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_110_年 10_月 27_日 13 : 30 至 14 : 30

地點：___五丁教室___

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張雅玫	任教年級	五	任教領域 /科目	國/數/綜
授課教師	康伶鈺	任教年級	五	任教領域 /科目	國/數/綜
教學單元	國語五上第七課 幸福的味道	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 25 日 13:30 至 14:10		地點	五丁教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能以學生生活經驗連結文本內容，引發學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 能善用教學媒體呈現教材內容，並能隨時留意學生學習狀況。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 在學生發表後能適時歸納學習重點。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能適時的行間巡視，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 能運用有層次的提問技巧幫助學生理解文本內容。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能以口頭問答評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 能根據問答內容，引導學生進一步討論與思考。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生上課能遵守明確的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能根據學生回應程度不同而給予適切的引導。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室環境乾淨溫馨。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生相處和樂融洽，學習氣氛熱絡。			

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張雅玫	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國/數/綜
授課教師	康伶鈺	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國/數/綜
教學單元	國語五上第七課 幸福的味道	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	110_年_10__月 27 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:30</u>	地點		<u>五丁教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師與學生之間相處輕鬆溫馨，教學引導順暢，學生能踴躍發表，互動熱絡。
2. 教師能引導學生從生活經驗去理解文本內容，並利用有層次的提問技巧讓學生更了解學習重點。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師運用加分方式激勵學生發表意願，建議可先請學生登記加總點數，於課堂討論告一段落或是下課後再登記於紙卡上。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思。	同學年教師	110/12

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

在課堂觀課中，可以明顯感受到教師與學生之間的信任關係，課堂氣氛輕鬆活潑，教師能夠引發學生學習興趣並樂於參與課堂討論，並依據學生程度不同而給予不同的回饋與引導。

