

彰化縣鹿東國小 110 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：蔡秀妙__任教年級：四__任教領域/科目：數學

教學單元：康軒版四上第十單元統計圖

評鑑人員：黃淑玲、王艷文

觀察前會談時間：110 年 12 月 29 日 13：30 至 14：30 地點：402 教室

預定入班教學觀察時間：110 年 12 月 30 日 11：10 至 11：50 地點：402 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 能報讀長條圖上橫軸和縱軸表示的資料。

2. 能報讀長條圖上的資料

二、學生經驗：

在三年級曾學習過一維和二維表格的報讀。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

1. 課程一：良好的長條

(1) 不進的)長條圖報讀。

(2) 長條圖的妙用。(一目了然)

(3) 單一條件合併之後的功用討論。

3. 課程三：實作練習(課本 136.137 頁)

2. (二)策略圖條件與長條圖名稱的要素。(20 分)

(1)觀看影片，回答問題。

(2)透過記錄，再觀看影片再回答問題。

(3)討論長條圖名稱的要素。

(4)練習報讀長條圖。

3. 課程二：複雜長條圖

單一條件(投進貨投

1 提問：透過提問引發學生思考並進行討論。

2 分組討論：利用分組討論，集思廣益，並用於表達。

四、教學評量方式：口頭發表、紙筆測驗。

五、觀察工具：觀察紀錄表

六、回饋會談時間和地點：

預定入班教學觀察時間：110 年 12 月 30 日 11：20 至 11：50 地點：402 教室

彰化縣鹿東國小 110 學年度教學觀察紀錄表

授課教師： 蔡秀妙 任教年級： 四 教學單元： 康軒版四上第十單元統計圖

觀課人員： 王翊文 觀察時間： 110 年 12 月 30 日 11 : 10 至 11 : 50

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	投影片動態統計投影片紀錄各種方法、引起學生興趣。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	實作統計表、製作統計圖、上台發表
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	實作記錄、小組討論上台發表成果。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	引導學生踴躍發表意見、討論活動歷程。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

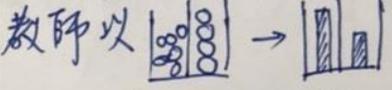
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭發表、小遠自板記錄、統計結果上台發表、
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課前1分鐘的靜心活動，確級秩序、討論後若躁躍、
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	鼓勵學生發言。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動熱烈活潑 秩序井然有序。

彰化縣鹿東國小 110 學年度教學觀察紀錄表

授課教師： 蔡秀妙 任教年級： 四 教學單元： 康軒版四上第十單元統計圖

觀課人員： 黃永玲 觀察時間： 110 年 12 月 30 日 11 : 10 至 11 : 50

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	藉由籃球明星村書豪為開端影片中的罰球→做成紀錄表→連結生活的舊經驗：統計表。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師課前精心備妥了PPT. 呈現課程圖表，讓孩子的目光都在課程上，有效習得概念。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師以  圖示，活動協助孩子的理解。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	統計表→統計圖的差異說明與釐清，有歸納重點讓孩子更加有概念。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	在討論長條圖繪製教師引導很仔細→藉由圖表的演變→完整的長條圖例讓人印象深刻。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生小組討論時，教師巡視各組間，並給予各組口頭讚美。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	使用口頭發表表引導孩子們思考，一步驟一步驟的釐清重點，並紀錄至本子上成筆記。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	根據學生口頭所發表的，給予肯定。若有不清楚的表達教師予以進一步的引導調整回到前一步的提問。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	小組討論，很有默契。彼此間分工，也將所討論的筆記下來。合作整問有秩序。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生們舉手發言踴躍。勇於分享自己的想法。

彰化縣鹿東國小 110 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：蔡秀妙 任教年級：四 任教領域/科目：數學

教學單元：康軒版四上第十單元統計圖

評鑑人員：黃淑玲、王艷文

回饋會談時間：110 年 12 月 30 日 13:30 至 14:30 地點：402 教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：
學生發言踴躍、師生互動自然有序
教學流程順暢，顯見教師事前準備充分。

二、 教學上待調整或改變之處：

三、 回饋人員的學習與收穫：

學生課程中參與度高、秩序好、互動佳。
值得學習。

