

110 學年度彰化縣明禮國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱鈺清	任教年級		任教領域/ 科目	閱讀
授課教師	陳麗棋	任教年級	六	任教領域/ 科目	語文領域/英 語
備課社群(選填)		教學單元		Chinese New Year	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 01 月 05 日 08:00 至 08:20		地點	校長室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	111 年 01 月 06 日 08:40 至 09:20		地點	英語教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)先備知識：學生熟知農曆新年有哪些傳統活動。</p> <p>(二)起點行為：能將課堂上所學的單字及句型應用於生活中。</p> <p>(三)學生特性：本班學生整體氣氛融洽，採分組座位。教師透過講述、問答、小組遊戲競賽與學習單方式，使學生能夠更融入課程並分享討論。學生整體能力平均，均能踴躍發言，部分學習成就低的學生需要多多鼓勵其開口回答問句。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機：

問學生「在接近期末尾聲，是我們什麼重要的節日即將來臨呢？」，要怎麼用英語跟外國人介紹我們的農曆新年，來引起學生的學習動機；利用提問教學，

請學生回答老師的問題： (1) When is the Chinese New Year?

(2) How long is the Chinese New Year?

(二)發展活動：

1. 老師介紹今天的新單字: firecrackers/hot pot/ lion dance/ lucky money/ rice cake/ spring couplet，利用覆誦方式，讓學生跟著老師念。
2. 進行跳格子(Crazy Hopper)遊戲:老師將六個單字放地上並在單字旁畫圓圈，利用跳格子的概念，讓學生看閃卡念英文單字，老師或學生跳格子。
3. 讓學生聽著故事導讀音檔，請學生手指指著文章的每個字。
4. 老師問學生問題: (1) What are people watching?
(2) Does Niki like the firecrackers?
(3) What do Iren, Owen, and Dino like?
5. 讓學生看故事動畫後，老師利用覆誦方式請學生跟著老師念；接著請小組輪流念故事；再換每位同學念一句故事句子。

(三)綜合活動：

1. 合作教學：老師提問 “What do people usually do during Chinese New Year?” 讓小組討論後，請小組代表說出活動。老師接著補充介紹 offering sacrifices to ancestors/ putting up spring couplets/ enjoying reunion dinner/ give lucky money to kids/ staying up late 等活動。
2. 老師發學習單讓學生詢問班上同學或老師 “What do you like to do on Chinese New Year?”。(eat hot pot/ play with firecrackers/ watch the lion dance/ eat rice cakes/ get lucky money/ eat turnip cake)
3. 請同學上台利用下列的句型與大家分享一位朋友過年做的活動。
My friend's name is _____.
He/ She likes to _____ on Chinese New Year.
4. 老師指派回家作業，請學生完成習作 P29。

四、學生學習策略或方法：

- (一)提問方式：透過提問、強化學生思考、表達，並能夠整理自己的思維歷程。
- (二)分組合作：透過教師提問與組員討論，讓學生共同完成學習單，以及透過遊戲競賽，提高學生學習動機。
- (三)朗誦教學：使用 Flashcards 讓學生多次朗誦複習所學的單字，以增強記憶力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一)學習單：透過學習單，診斷學生學習表現以及知識內容的整理。
- (二)提問：透過課堂提問，確認學生的學習是否理解並作即時補救教學策略。
- (三)小組討論：透過小組討論，讓學生能互相學習。
- (四)回家作業：透過回家作業，可以再次整合學生所學並理解學生是否有盲點。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年01月12日11:20至12:00

地點：校長室

彰化縣明禮國小 110 學年度上學期教師公開授課觀察紀錄表

回饋人員	邱鈺清	年級		任教領域	閱讀
授課教師	陳麗棋	年級	六	任教領域	英語
教學單元	Chinese New Year	教學節次		共2節(本次為第1節)	
公開授課日期及時間	111年1月6日 8:40至9:20	地點	英語教室		

指標與檢核重點(事實摘要敘述-可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

△ 教師以提問二問題 (① When is the Chinese New Year? ② How long is the Chinese New Year) 引發學習動機，SS 原地默未答，經了解說明配合 ppt 內容，SS 回答 "7 天"，再經教師解釋從除夕到元宵，SS 回答共有 16 天。→ 教師以運活 SS 生活經驗。

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

① 教師設計使用 ppt -- 呈現教學內容 (含問句、課文內容之圖文...)。
② 教師引導 SS 進行單字跳格遊戲，有先示範如何做，
以上教師均能清楚呈現教材內容，協助學生習得本課程內容。

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

① 教師 -- 提問每位學生，待其 -- 回答正確；② 單字跳格遊戲有點苦學生跟著出題和跳格子；③ 教師指導合作學習，讓學生練習問 "What do you like to do on Chinese New Year?" 後學生反出來發表。綜上，教師均提供適切

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。

① 教師提問總結 SS 學習 (ex. SS -- 唸課文、問問題、上台發表等)。② 教師以課文內容為 SS 總結 People like to do during Chinese New Year: eat hot pots; get lucky money; watch the lion dance; eat rice cakes; play with firecrackers --。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

① 教師善用提問教學問 SS，使其熟習學習內容：(ex. What are people watching? ...) ② 教師引導 SS 進行小組討論，共同完成交待任務 (ex. What do people usually do during Chinese New Year?) ③ 教師引導 SS 詢問其他同學

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導

① 教師讓學生練習提問。② 教師提供小組合作學習 (思考討論發表) 並發表。綜上，教師運用適切教學策略幫助學生學習。

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

① 教師上課中總及和語，並隨時隨地間走動，關心每位學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

① 提問問答讓 SS 各別回答 ② 小組討論合作發表 ③ 書寫句子。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

① 教師在教學過程中隨時提供 SS 學習回饋，並反覆敘述講 6 個新年活動。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

A 層面
課程設計與教學

維持學習本單元動機。
提供適切學習重點。
綜上教師以適切歸納學習重點。

111 學年度彰化縣明禮學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱鈺清</u>	任教年級		任教領域/ 科目	閱讀
授課教師	<u>陳麗棋</u>	任教年級	六	任教領域/ 科目	語文領域/英語
教學單元	Chinese New Year	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>01</u> 月 <u>12</u> 日 <u>11:</u> <u>20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>英語教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

1. 教師利用分組遊戲競賽，讓學生從遊戲中學習單字，降低學生的焦慮感及從遊戲中內化進而應用於日常生活中。

（二）學生學習表現：

1. 學生都能聽從教師指令，認真回答問題，也很積極參與課堂活動。

（三）師生互動情形：

1. 學生都能遵守課堂規範及遊戲規則，師生間相當有默契。

2. 教師常以鼓勵與稱讚的方式引導學生思考與學習，提高學生的學習動機與老師間的互動溫馨愉快。

（四）學生同儕互動情形：

1. 進行調查活動時，當回答的同學有困難時，另一位同學會立刻伸出援手給予協助，解決同學困境，大舉一起學習，共同成長。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在合作教學中除了讓學生提問外，亦可多增加些問題及時間讓小組能確切做到思考、討論及發表。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於社群討論中發表「課程設計與教」	鈺清	111.10.02
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於社群討論中發表「課程設計與教」	鈺清	111.10.02
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與社群成員一起討論合作教學教法並在課堂試行	鈺清與社群成員	111.10.02

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 教材教法：教師利用小組合作學習方式，並利用遊戲認識單字，透過學生間的問與答，提高學生對於英語的學習動機；透過小組同儕間的對話與討論降低學生對語言學習的焦慮感。
- (二) 言語親切：教師對學生非常有耐心會輕聲的指導學生學習與學生相處融洽讓學生能在快樂的氣氛下學習英語。

(三) 課堂規範：教師要求學生要遵守規則，利用小組競賽方式，讓學生能發揮自我管理的能力，讓自己那小組獲得高分，對回答問題的同学也會適時的鼓勵，營造了很棒的學習氛圍。

Lesson Plan			
Textbook: Dino on the Go! (7)		Teacher: Li-Chi	Time: 40 minutes
Happy Chinese New Year		Grade: Grade 6	
Vocabulary	firecrackers/hot pot/ lion dance/ lucky money/ rice cake/ spring couplet		
Sentence Patterns	What do you like to do on Chinese New Year?		
Lesson Objective	<ol style="list-style-type: none"> Students will be able to recognize vocabulary Students will be able to say the activities during Chinese New Year. Students will be able to introduce the Chinese New Year. 		
Teaching Aids	Flash cards, blackboard, PPT		
Contents			
Steps	Activities	Teaching Aids	Time
1. Warm-up	To ask students "When is the Chinese New Year?" and "How long is the Chinese New Year?" Then, introduce today we are going to talk about Taiwanese festival.	flash card	2
2. Presentation	<p>(1) Introduce today's vocabularies. firecrackers/hot pot/ lion dance/ lucky money/ rice cake/ spring couplet</p> <p>(1a) Let's students repeat several times.</p> <p>(1b) Play the "Crazy Hopper" game: Teacher put the 6 flascard on the ground and draw a circle next to each flascard. Let's each student read one vocabulary, then teacher jump to that circle. After, let's one volunteer to jump and others read vocabulary.</p> <p>(2) Let's Ss listen to the mp3 of the story and ask some questions.</p> <p>(2a) (1) What are people watching? (2) Does Niki like the firecrackers? (3) What do Iren, Owen and Dino like?</p>	PPT Flash card	20

	(2b) Let's Ss repeat after teacher. Then each group read the story and then each student read the story.		
3. Activity	(1) Teacher introduce the activities that people usually do on Chinese New Year: eat hot pot/play with firecrackers/watch the lion dance/ eat rice cakes/ get lucky money/eat turnip cake. (2) Let's Ss walk around the classroom and ask their classmate "What do you like to do Chinese New Year?" (3) Let's Ss write down one of his/her friends' favorite activity, then share with all.	worksheet	10
4. Wrap-up	* Let's students do the workbook P29.	workbook	7



Chinese New Year

Class: 6 甲

Name: _____ Number: _____

Q: What do you like to do on Chinese New Year?

Friend's Name				
Activity				
eat hot pot				
play with firecrackers				
watch the lion dance				
eat rice cakes				
get lucky money				
eat turnip cake				

My friend's name is _____. He/ She likes to _____ on Chinese New Year.