

110 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>廖秋雅</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>周大中</u> 任教年級： <u>六 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>健康(選填)</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>1</u> 月 <u>7</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師應用影片引導教學活動。 2. 清楚說明討論內容與方向。 3. 活動結束後適時的歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 設計提問，引導學生思考與討論。 2. 教室走動，協助學生實作活動進行。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能使用學習單的討論，評估學生的學習。 2. 能根據學生的討論結果，給與學習的回饋。 3. 根據學生討論的結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 廖秋雅 任教年級： 六 任教領域/科目： 健康與體育
 回饋人員： 周大中 任教年級： 六 (選填) 任教領域/科目： 健康(選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 1 月 7 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4.能適時地充實課程內容。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適時制止隨意發言的學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	對學生的討論予以肯定與回饋。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。				

