

# 彰化縣埔鹽國中 110 學年英語科觀議課設計表件

## 表 1、教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師： 施翠華 任教年級： 七 任教領域/科目： 英語  
回饋人員：                      任教年級：                      任教領域/科目：                       
教學單元： 康軒版 B1L3 Where Is Harry's Bedroom?  
觀察前會談(備課)日期：110 年 11 月 1 日 地點： 小會議室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 11 月 2 日 地點： 704 教室

### 一、學習目標

#### (一)、學習表現：

語言能力(聽): 1-IV-1, 1-IV-2, 1-IV-3, 1-IV-4, 1-IV-9

語言能力(說): 2-IV-1, 2-IV-2, 2-IV-3, 2-IV-7, 2-IV-8, 2-IV-9, 2-IV-10, 2-IV-12

語言能力(讀): 3-IV-2, 3-IV-6, 3-IV-7, 3-IV-8, 3-IV-12, 3-IV-14

語言能力(寫): 4-IV-1, 4-IV-2, 4-IV-3, 4-IV-5

聽說讀寫綜合應用能力: 5-IV-6, 5-IV-10

學習興趣與態度：6-IV-1, 6-IV-2, 6-IV-5

學習方法與策略：7-IV-1

文化理解：8-IV-5

邏輯思考、判斷與創造力：9-IV-2

#### (二)、學習內容：康軒版 B1L3 Where Is Harry's Bedroom?

#### (三)、學習目標：

- 1.能使用 Where is / are 的問答句。
- 2.能正確使用 in /on/next to/ behind/between/under/in front of/ near 等介係詞。
- 3.能分辨並正確唸出 /ε/ 和 /i/ 的單字
- 4.能透過活動與他人合作互動積極參與課堂活動。
- 5.能激發英語學習興趣與信心。

#### (四)、核心素養：

總綱：C3:多元文化與國際理解

領綱：英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

## 二、學生經驗

1. 已學過本課單字與例句

2. 學生對英語學習動機不強，部分同學英語基礎能力甚低，字彙認識有限

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 【準備活動】

#### (一) 課堂準備

教師：電子書、課本及句型熟練卷

學生：完成句型卷

#### (二) 引起動機：單字複習

### 【發展活動】

1. 利用電子書講解文法

2. 檢查並檢討學習單，請學生回答，教師立即予以回饋

### 【總結活動】

1. 學習單訂正與交回

2. 指定回家功課

## 四、學生學習策略或方法：

1. 在學習活動及學習學習單的引導下，學生可以透過與同學討論或參閱教書尋求答案。

2. 鼓勵學生主動回答，並給予同學回饋。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗、提問、實作評量、學習單

## 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_：

## 七、回饋會談日期與地點 日期：110 年 11 月 2 日地點：二樓小會議室

# 彰化縣埔鹽國中 110 學年英語科觀議課設計表件

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>施翠華</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>蘇明燦</u> 任教年級： <u>九</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： 康軒版 B1L3 Where Is Harry's Bedroom?					
教學節次： 共 <u>    </u> 節，本次教學為第 <u>    </u> 節					
觀察日期： 110 年 11 月 2 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 運用電子書協助學生學習 A-2-3 學習單練習	A-2-1: 藉用已學過的單數句, 來學習複數句型。 A-2-4 學生完成練習內容之後, 老師再提醒重點並歸納總結。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 藉由教室走動以觀察同學學習情況	A-3-1: 逐步引導學生完成句型練習。 A-3-2: 在講解過程中, 隨時告訴學生如何學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	A-4-1 到黑板作答與學習單書寫	A-4-2 作答正確加分鼓勵 A-4-3: 學生不易了解的部份, 或答錯的部份, 教師有立即調整說明的方式。		
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 作答正確加分鼓勵			
	A-4-3 根據評量結果, 調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師： 施翠華 任教年級： 七 任教領域/科目： 英語  
 回饋人員： 蘇明燦 任教年級： 九 任教領域/科目： 英語  
 教學單元： 康軒版 B1L3 Where Is Harry's Bedroom?  
 教學節次： 共 節，本次教學為第 節  
 觀察日期： 110 年 11 月 2 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 給予適當提示引導同學思考 B-1-1 說明課堂上要配合完成的活動，並要求學生注意秩序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 鼓勵同學主動回答，不要害怕犯錯 B-2-1 有安排好已化教學設備，方便師生互動，並能具體提示重點，促進學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣埔鹽國中 110 學年英語科觀議課設計表件

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 施翠華 任教年級： 七 任教領域/科目： 英語

回饋人員： 蘇明燦 任教年級： 九 任教領域/科目： 英語

教學單元： 康軒版 B1L3 Where Is Harry's Bedroom?

教學節次： 共      節，本次教學為第      節

回饋會談日期： 110 年 11 月 2 日 地點： 二樓小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 善用電子書，能清楚呈現教材句型，方便講解及學生學習。
2. 隨時抽問學生，了解學生是否了解學習內容，教師也能立即補充講解。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 少數學生看似程度較低，較少發問及回答。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 多用 e 化設備較能吸引學生注意及引起動機。
2. 上課要多和學生互動，可以提昇學生的專注力。



# 彰化縣埔鹽國中 110 學年英語科觀議課設計表件

## 表 1、教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師：施翠華 任教年級：七 任教領域/科目：英語  
回饋人員：莊千儀 任教年級：八 任教領域/科目：英語  
教學單元：康軒版 B1L3 Where Is Harry's Bedroom?  
觀察前會談(備課)日期：110 年 11 月 1 日 地點：小會議室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 11 月 2 日 地點：704 教室

### 一、學習目標

#### (一)、學習表現：

語言能力(聽): 1-IV-1, 1-IV-2, 1-IV-3, 1-IV-4, 1-IV-9

語言能力(說): 2-IV-1, 2-IV-2, 2-IV-3, 2-IV-7, 2-IV-8, 2-IV-9, 2-IV-10, 2-IV-12

語言能力(讀): 3-IV-2, 3-IV-6, 3-IV-7, 3-IV-8, 3-IV-12, 3-IV-14

語言能力(寫): 4-IV-1, 4-IV-2, 4-IV-3, 4-IV-5

聽說讀寫綜合應用能力: 5-IV-6, 5-IV-10

學習興趣與態度：6-IV-1, 6-IV-2, 6-IV-5

學習方法與策略：7-IV-1

文化理解：8-IV-5

邏輯思考、判斷與創造力：9-IV-2

#### (二)、學習內容：康軒版 B1L3 Where Is Harry's Bedroom?

#### (三)、學習目標：

1.能使用 Where is / are 的問答句。

2.能正確使用 in /on/next to/ behind/between/under/in front of/ near 等介係詞。

3.能分辨並正確唸出 /ε/ 和 /i/的單字

4.能透過活動與他人合作互動積極參與課堂活動。

5.能激發英語學習興趣與信心。

#### (四)、核心素養：

總綱：C3:多元文化與國際理解

領綱：英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

## 二、學生經驗

1. 已學過本課單字與例句

2. 學生對英語學習動機不強，部分同學英語基礎能力甚低，字彙認識有限

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 【準備活動】

#### (一) 課堂準備

教師：電子書、課本及句型熟練卷

學生：完成句型卷

#### (二) 引起動機：單字複習

### 【發展活動】

1. 利用電子書講解文法

2. 檢查並檢討學習單，請學生回答，教師立即予以回饋

### 【總結活動】

1. 學習單訂正與交回

2. 指定回家功課

## 四、學生學習策略或方法：

1. 在學習活動及學習學習單的引導下，學生可以透過與同學討論或參閱教書尋求答案。

2. 鼓勵學生主動回答，並給予同學回饋。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗、提問、實作評量、學習單

## 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_：

七、回饋會談日期與地點 日期：110 年 11 月 2 日地點：二樓小會議室



# 彰化縣埔鹽國中 110 學年英語科觀議課設計表件

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>施翠華</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>莊千儀</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： 康軒版 B1L3 Where Is Harry's Bedroom?					
教學節次： 共 節，本次教學為第 節					
觀察日期： 110 年 11 月 2 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 運用電子書協助學生學習 A-2-3 學習單練習			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 藉由教室走動以觀察同學學習情況			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 到黑板作答與學習單書寫 A-4-2 作答正確加分鼓勵			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師： 施翠華 任教年級： 七 任教領域/科目： 英語  
 回饋人員： \_\_\_\_\_ 任教年級： \_\_\_\_\_ 任教領域/科目： 英語  
 教學單元： 康軒版 B1L3 Where Is Harry's Bedroom?  
 教學節次： 共 \_\_\_\_\_ 節，本次教學為第 \_\_\_\_\_ 節  
 觀察日期： 110 年 11 月 2 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 給予適當提示引導同學思考			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 鼓勵同學主動回答，不要害怕犯錯			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 彰化縣埔鹽國中 110 學年英語科觀議課設計表件

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 施翠華 任教年級： 七 任教領域/科目： 英語  
回饋人員： 莊千儀 任教年級： 八 任教領域/科目： 英語  
教學單元： 康軒版 B1L3 Where Is Harry's Bedroom?  
教學節次： 共      節，本次教學為第      節  
回饋會談日期： 110 年 11 月 2 日 地點： 二樓小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

活動切換流暢；上課時學生能盡力學習專注於課程內容；師生互動感到支持度。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 投影機流明度較暗，希望硬體部份能改善。
2. 學生略顯害羞，音量稍小，可能因被觀察較害羞。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生老師互動真誠溫暖富支持
2. 使用動畫搭配能輕鬆了解文法概念，搭配句型練習即時加深印象。

