

# 110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	張鳳玉	任教年級	一	任教領域/科目	健體
授課教師	江佩儒	任教年級	一	任教領域/科目	健體
備課社群(選填)	健體	教學單元	單元 4 傳球遊戲		
觀察前會談(備課)日期及時間	110 年 12 月 16 日 8:00 至 8:40	地點	辦公室		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 12 月 17 日 8:45 至 9:25	地點	操場		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>核心素養⇨ 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。</p> <p>學習表現⇨ 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>學習內容⇨ Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調力量及準確性控球動作。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):</p> <p>學生有分組競賽經驗,團體合作經驗,遵守比賽規則認知;知道拋、傳球方式,也知道使球盡量呈拋物線方便合作的夥伴接球。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p><b>預定流程</b></p> <p><b>熱身活動</b>(伸展活動,跑操場 2 圈加上緩和呼吸走 2 圈。)⇨<b>複習拋、傳球練習要領</b>⇨<b>主要活動</b>(進行「拋、傳球」競賽)⇨<b>綜合活動</b>(教師表揚合作的小組、進行緩和運動,並請學生發表今天進行主要活動的心得)</p>					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <p><b>觀察 (observation)</b>:提供教師示範與小組練習,給學生觀察學習的機會。</p> <p><b>同儕教導 (peer tutoring)</b>:透過競賽,促使同儕教導出現。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 12 月 17 日 12:40 至 13:20

地點：辦公室

# 110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	張鳳玉	任教年級	一	任教領域/ 科目	健體
授課教師	江佩儒	任教年級	一	任教領域/ 科目	健體
教學單元	單元 4 傳球遊戲	教學節次	共 7 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 17 日 8:45 至 9:25	地點	操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師指導學生進行熱身伸展活動，跑操場 4 圈，讓學生準備好運動。 A-2-2 教師清楚說明前拋傳接球的要領，但教師沒有示範如何前拋傳接球的動作。 A-2-3 進行分組練習，讓每一個學生都能熟練如何拋球、接球的動作，同時可以移動腳步方便於適合的高度較容易接到球。 A-2-4 比賽結束教師會適時總結學習結果。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師利用學生示範清楚說明前拋傳接球如何才算成功的要領，引導學生實作記住動作。 A-3-2 透過分組練習、分組比賽，讓學生從實作遊戲中加強學習的興趣，注意技巧。 A-3-3 不管是做伸展操或分組練習時，教師都會巡視行間用口語或示範動作方式，教導學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師會觀察學生的做操、前拋傳接球的動作，評估學習成效。也會隨時注意學生的秩序，對不守規則的學生，立刻給予處罰。 A-4-2 教師隨時會根據個別學生的學習情形，給予讚美或糾正，告知如何改正其動作。比賽獲勝組可得到自由活動做獎勵。 A-4-3 教師在學生跑步前，告知學生依自己體能可調整成跑 2 圈走 2 圈。 A-4-4 根據分組比賽結果，失敗組學生由教師再指導加強練習。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

# 110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	張鳳玉	任教年級	一	任教領域/ 科目	健體
授課教師	江佩儒	任教年級	一	任教領域/ 科目	健體
教學單元	單元 4 傳球遊戲	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 17 日 12:40 至 13:20	地點	辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師指導學生進行熱身伸展活動，跑操場 4 圈，讓學生準備好運動。
2. 教師清楚說明前拋傳接球的要領。
3. 進行分組練習，讓每一個學生都能熟練如何拋球、接球的動作，同時可以移動腳步方便於適合的高度較容易接到球。
4. 比賽結束教師會適時總結學習結果。
5. 教師利用學生示範清楚說明前拋傳接球如何才算成功的要領，引導學生實作記住動作。
6. 透過分組練習、分組比賽，讓學生從實作遊戲中加強學習的興趣，注意技巧。
7. 不管是做伸展操或分組練習時，教師都會巡視行間用口語或示範動作方式，教導學生。
8. 教師會觀察學生的做操、前拋傳接球的動作，評估學習成效。也會隨時注意學生的秩序，對不守規則的學生，立刻給予處罰。
9. 教師隨時會根據個別學生的學習情形，給予讚美或糾正，告知如何改正其動作。比賽獲勝組可得到自由活動獎勵。
10. 教師在學生跑步前，告知學生依自己體能可調整成跑 2 圈走 2 圈。
11. 根據分組比賽結果，失敗組學生由教師再指導加強練習。

### 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

雖然在分組練習前，教師有清楚說明前拋傳接球的要領，但教師並沒有示範如何前拋傳接球較容易成功的動作，拋球要盡量成拋物線，注意高度，接球的人要靈活移動腳步，才能成功接到球。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師只說明前拋傳接球的要領，最好能再示範如何前拋傳接球較容易成功的動作。	張鳳玉	111.12.17
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師根據學生示範，清楚說明前拋傳接球如何才是正確的動作，先讓學生分組練習後再開始比賽。
2. 整節課教師不斷控制學生秩序，表現不好就立刻處罰，讓學生能夠遵照教師的教學過程認真學習。教師隨時會根據學生的學習情形，不厭其煩的給予讚美或糾正。
3. 學生分組比賽時教師會不斷炒熱氣氛，讓學生玩得非常熱烈，達到遊戲中學習的成效。比賽後教師給予獎懲，失敗組教師補強再指導加強練習一次。