

110 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳淑娟	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	鄭又豪	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)		教學單元	第三單元第九課		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年11月17日 13:30至14:10		地點	五甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年11月18日 10:30至11:10		地點	五甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>學習表現: 1-III-3 判斷聆聽內容的含義,並分析事實或意見。 2-III-5 把握語言內容的主旨、重要細節及結構邏輯。</p> <p>學習內容: Ad-III-2 篇章的大意、主旨與表達效果。</p> <p>核心素養: 國文-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習基礎。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>1. 學生已經熟悉“提問引導”的教學模式(前八課)。</p> <p>2. 學生喜愛發言,但也容易爭執。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>1. 引起動機→段落大意提問→教師引導將各段意串成課文大意,並做小結。</p> <p>2. 提問引導教學,小組合作學習。</p>					

四、學生學習策略或方法：

聽課做筆記：認真聽課，並從念誦課文時劃重點，找出段落大意。

組織策略：將各段大意組織統整成課文大意。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、小組討論、發表。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年11月18日13:30至14:10

地點：五甲教室

110 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳永娟	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	國、數	
授課教師	鄭又豪	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	國	
教學單元	第九課	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年 11月 18日 10:30至 11:10		地點	五甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 請學生在每一段提出重點的字				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 老師會穿梭在學生之間、走動 老師列出關鍵字，引導學生自己找出他們認為的關鍵字。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) ① 每念一段都會即時提問，從中了解學生是否能掌握其要點。 ② 在大電視播放課內容的題目→從中檢視學生對課文的了解。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

① 把課內容在大電視一頁一頁

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生要先舉手才能得到回答的機會 老師稱讚學生的答案「不錯」			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	以溫和語氣提醒沒做筆記的學生。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳淑娟	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	吳淑豪	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第三單元第九課	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110年11月18日 13:30至14:10	地點	五甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 即時提問極易使學生學習情況，並讓學生立即做筆記，記錄重點。

2. 善用教學媒體：利用大電視呈現教學重點，並營造良好的學習環境。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師對於學生學習行為能適切做回應，但未即時發現學生上課講話不專心的甲生，而乙生提醒甲生專心，而造成兩人口語衝突。雖然老師立即處罰兩位學生罰站，但已對於教學造成影響。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	針對班級經營進行教師社群研習	社君羊化員	11.1.20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 提問、做筆記的教學流程模式是可以做為教學上一種很好的方式。
2. 如幕骨豐、PPT 的使用可做為自己教學上另一種好方法。
3. 班級經營是教學上的最大關鍵，平時要多注意，並做好經營。