

# 彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：曾玉琴 任教年級：二 任教領域/科目：生活  
 回饋人員：杜美琴 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：國數健 (選填)  
 教學單元：溫暖過冬天；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：110 年 12 月 21 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1. 學童了解到煮熟的湯圓，情況為何? A-2-3. 每位皆能觀察清楚，也能動手操作。 A-2-4. 製作過程，隨時連結黑板上的步驟，清晰明確。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1. 引導學生思考、討論，再利用實作加深印象。 A-3-3. 訂列走動环节，讓學生發表。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 實作評量，教師指導，同儕亦能模仿學習，建構學童自己的思考架構，並呈現於行為上。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					



彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案  
表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：曾玉琴 任教年級：二 任教領域/科目：生活  
回饋人員：杜美慧 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：國數健 (選填)  
教學單元：溫暖過冬天；教學節次：共2節，本次教學為第1節  
回饋會談日期：110年12月21日 地點：二乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教材準備用心。購五色湯圓包含有：紅蘿蔔、芋頭、抹茶等天然食材摻入糯米粉中，健康安心又好吃。

2. 耐心引導學童排列出煮湯圓的正確步驟。

3. 課堂中，學童皆能清楚看到水中煮熟湯圓的表現。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

無。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 利用半成品(搓好的湯圓)，學童觀察煮湯圓的過程。
- 並有充分的時間，引導學童討論、分享，立即的回饋印象更深刻。