

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	施智超	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健體/健康
授課教師	黃朝盈	任教 年級	二/ 三四	任教領域/ 科目	健體/體育 資訊/資訊
教學單元		自編			
觀察前會談 (備課)日期	110 年 12 月 23 日	地點	行政辦公室		
預定入班教學觀 察/公開授課日期	110 年 12 月 27 日	地點	風雨教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養孩童溝通與團結合作的能力。 2. 善用身體部位活動 3. 透過分工合作，以達到更快、更有效率地完成目標。 4. 藉由討論來探討可以使用什麼方法會更有效、別組如何更快完成……等。 5. 透過討論，引發孩子學習動機與表達能力，使其更專注於課堂活動中。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解分工合作的意義 2. 能善用溝通與合作完成指定項目 					
<p>三、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過使用身體不同部位來更了解身體能力。 2. 透過溝通合作來彌補組員間的個別差異。 					
<p>四、教師教學預定流程與策略：</p> <p>教師以循序漸進的基礎動作，親自示範及引導孩子完成指定任務。</p>					
<p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組方式，鼓勵同組同學合作完成活動流程。 2. 透過討論方式，鼓勵同學完成活動流程。 3. 學生能做到分工合作，並善用身體部位活動。 					

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 12 月 29 日

地點：行政辦公室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	施智超	任教年級	三	任教領域/ 科目	健體/健康		
授課教師	黃朝盈	任教年級	二/ 三四	任教領域/ 科目	健體/體育 資訊/資訊		
教學單元	自編	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節				
教學觀察/公開授 課日期	110 年 12 月 27 日	地點	風雨教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1:藉由搬重物需要有人協助來引起學生對於「合作」的重要性。 A-2-3:給予每一組足夠的時間練習。 A-2-4:於完成活動時，會和學生討論，並請學生分享，來呼應重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1:教師在小段落總結時，會先請學生發表自己的想法，並與其他同學分享討論。 A-3-2:教師在活動當中會不時地給予需要協助的小組，適切的因小組個別差異而給予不同的協助。 A-3-3:教師能善用肢體語言輔助學生學習，並讓學生意識到原來身體可以這麼厲害。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用講解與示範提供學生模仿操作。 2.運用討論分享學生的意見，並請學生實際示範，再與其他同學討論，鼓勵學生嘗試看看。 3.從學生的表現中給予回饋，並依學生狀況作適切性的調整。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.從課堂中可以發現教師與學生間有著一定的默契，教師一個動作，學生即可意會過來是要做什麼。 2.不論是在學生發表意見還是教師講解課程中，都可以遵守「尊重他人的發言權」，而不會直接開口講話。 3.教師在學生討論完會給予一些回饋，促使學生嘗試剛剛的討論結果是否可以落實。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教師在課堂中會隨時注意周遭環境是否會影響學生上課安全，並善用生活中隨處可見之物品融入於課堂中，並藉由生活中的實例讓學生意會到本解課的重點-團結合作 2.最後總結完，用一個小活動來再次呼應團結合作，落實快樂中學習-不知不覺就會善用合作，很棒。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	施智超	任教 年級	三	任教領域 /科目	健體/健康
授課教師	黃朝盈	任教 年級	二/三 四	任教領域 /科目	健體/體育 資訊/資訊
教學單元	自編	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	110 年 12 月 29 日	地點		行政辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 一開始的熱身就從學童有接觸到的動物開始，令學童感覺到好像真的在逛動物園一樣身歷其境，由小的動作循序漸進到大的肢體動作使學童熱身充足。
2. 學童發表意見時，會讓其完整發表，並用適當的語氣跟學童對談，不會讓學生因害怕而不敢開口，很棒的方式。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 場地或許可以在調整一下，如果此活動是在軟墊上進行，會增添比較多樂趣，三年級學童也還容易有失去平衡的時候，這樣比較不會受傷。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 用學童的舊經驗引起學習動機例如學大象、猴子走路等。
2. 秩序掌控良好，整個課程順暢。
3. 藉由小組活動，讓學生得知團體合作的重要性和如何達成目標。
4. 讓小組有充分的時間來練習和發表意見。

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	吳光輝	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會/社會
授課教師	黃朝盈	任教 年級	二/ 三 四	任教領域/ 科目	健體/體育 資訊/資訊
教學單元		自編			
觀察前會談 (備課)日期	110 年 12 月 23 日	地點		行政辦公室	
預定入班教學觀 察/公開授課日期	110 年 12 月 27 日	地點		風雨教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養孩童溝通與團結合作的能力。 2. 善用身體部位活動 3. 透過分工合作，以達到更快、更有效率地完成目標。 4. 藉由討論來探討可以使用什麼方法會更有效、別組如何更快完成……等。 5. 透過討論，引發孩子學習動機與表達能力，使其更專注於課堂活動中。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解分工合作的意義 2. 能善用溝通與合作完成指定項目 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過使用身體不同部位來更了解身體能力。 2. 透過溝通合作來彌補組員間的個別差異。 					
<p>四、教師教學預定流程與策略：</p> <p>教師以循序漸進的基礎動作，親自示範及引導孩子完成指定任務。</p>					
<p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 透過分組方式，鼓勵同組同學合作完成活動流程。 4. 透過討論方式，鼓勵同學完成活動流程。 5. 3. 學生能做到分工合作，並善用身體部位活動。 					

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 12 月 29 日

地點：行政辦公室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	吳光輝	任教年級	五	任教領域/ 科目	社會/社會		
授課教師	黃朝盈	任教年級	二/ 三 四	任教領域/ 科目	健體/體育 資訊/資訊		
教學單元	自編	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節				
教學觀察/公開授 課日期	110 年 12 月 27 日	地點	風雨教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1:藉由搬重物需要有人協助來引起學生對於「合作」的重要性。 A-2-3:給予每一組足夠的時間練習。 A-2-4:於完成活動時，會和學生討論，並請學生分享，來呼應重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1:教師在小段落總結時，會先請學生發表自己的想法，並與其他同學分享討論。 A-3-2:教師在活動當中會不時地給予需要協助的小組，適切的因小組個別差異而給予不同的協助。 A-3-3:教師能善用肢體語言輔助學生學習，並讓學生意識到原來身體可以這麼厲害。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用講解與示範提供學生模仿操作。 2.運用討論分享學生的意見，並請學生實際示範，再與其他同學討論，鼓勵學生嘗試看看。 3.從學生的表現中給予回饋，並依學生狀況作適切性的調整。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.從課堂中可以發現教師與學生間有著一定的默契，教師一個動作，學生即可意會過來是要做什麼。 2.不論是在學生發表意見還是教師講解課程中，都可以遵守「尊重他人的發言權」，而不會直接開口講話。 3.教師在學生討論完會給予一些回饋，促使學生嘗試剛剛的討論結果是否可以落實。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教師在課堂中會隨時注意周遭環境是否會影響學生上課安全，並善用生活中隨處可見之物品融入於課堂中，並藉由生活中的實例讓學生意會到本解課的重點-團結合作 2.最後總結完，用一個小活動來再次呼應團結合作，落實快樂中學習-不知不覺就會善用合作，很棒。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	吳光輝	任教 年級	五	任教領域 /科目	社會/社會
授課教師	黃朝盈	任教 年級	二/三 四	任教領域 /科目	健體/體育 資訊/資訊
教學單元	自編	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	110 年 12 月 29 日	地點		行政辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

四、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 授課人員之引起動機蠻有創意。
2. 整場活動過程中，充分表達出:善用身體各部位的協調性獲得良好的搭配與順暢

五、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 場地範圍可以再調整一下，一次六組出發，雖然學童都已知道不要太靠近別組，但如果使用更寬闊的場地會更好。

六、回饋人員的學習與收穫：

1. 從本次教學活動中，發現到授課教師的事前用心規劃與投入。
2. 由寓教於樂的活潑生動教學演示中，讓學生充分流露分工合作與團隊默契的重要性。
3. 本次學習過程中，獲益匪淺，對教學更充滿信心與憧憬。







