**彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表**

**共備會議紀錄**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學 校 | 彰化縣立彰泰國民中學 | | |
| 會議日期 | 110.9.9 第1~2節 | | |
| 參與人員  （請簽名） | 教學者： 蕭家全  觀察者： | | |
| 教學時間 | 110.9.14 | 教學年級 | 8年級 |
| 教學單元 | 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會 | 教材來源 | 翰林版 |
| 討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等) | | | |
| 1. 教學內容：討論中國歷史上歷代選才任官的時代背景及其特色。   2.教學目標：今日公務員的任用，必須透過國家考試選拔。中國的人才選拔制度，歷經長久演變過程才逐漸成形，透過此一章節，讓學生明白漢代、魏晉南北朝、隋唐乃至明清，人才選拔制度的轉變。  3.學生經驗：（1）從身邊的父母、姑叔或左鄰右舍，如有在政府機關擔任公務人員，其任職晉用的歷程。  （2）從「門當戶對」、「寒窗苦讀無人問、一舉成名天下知」、「萬般皆下品、唯有讀書高」這些耳熟能詳的成語，理解中國人才選拔制度。  4.教學活動：PPT、學習單、分組討論  5.教學評量：抽問、討論、紙筆測驗 | | | |

**彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-觀課紀錄**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學 校 | 彰化縣立彰泰國民中學 | 教學日期 | | | | 110.9.14 |
| 參與人員  （請簽名） | 教學者：蕭家全  觀察者： | | | | | |
| 教學時間 | 10:15 | | 教學年級 | | 808 | |
| 教學單元 | 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會 | | 教材來源 | | 翰林版 | |
| 觀察對象 | □全部　　□小組 □個人: (學生姓名或代碼) | | | | | |
| 觀察面向 | □學生學習氣氛 □學生學習歷程 □學生學習結果 | | | | | |
| 面向 | 建議檢核項目(可視需求增刪) | | | 檢核事實描述 | | |
| 1. 學生學習氣氛 | 1-1學生能在安心/安全的學習環境學習 | | | 老師在中國歷代選才任官制度時，學生可否專注聆聽，並正確填寫學習單 | | |
| 1-2老師說明時，學生能專注傾聽 | | |
| 1-3個別作業/小組活動時，學生能認真參與 | | |
| 1-4其他(可自行增刪) | | |
| 2.學生學習歷程 | 2-1學生能主動積極提出與課程內容相關之問題 | | | 1.在老師講解後，可以適時提出疑問，並提出自己看法。  2.老師以「門當戶對」、「萬般皆下品、唯有讀書高」等成語，分別襯脫出九品官人法、科舉制度的特色，引發同學興趣，並進行討論 | | |
| 2-2學生能針對課程內容進行延伸討論 | | |
| 2-3學生能相互關注與傾聽 | | |
| 2-4學生能相互協助與討論 | | |
| 2-5學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導 | | |
| 2-6其他(可自行增刪) | | |
| 3.學生學習結果 | 3-1學生學習成果能達到學習目標 | | | 1. 從察舉制度、九品官人法乃至科舉制度，讓學生分組討論，哪一個選才制度最能為國家選拔出真正的人才。 2. 現代的國家考試應該特重什麼，才能為國舉材。 | | |
| 3-2學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決…) | | |
| 3-3其他(可自行增刪) | | |
| 4.觀課心得 | 1.由於國小時期，未有中國歷史的課程教授，所以國二生對中國歷史十分陌生，對朝代順序脈絡並不清楚，108課綱以主題式的課程內容，有一定的難度。  2.在先備知識不足下，時間軸太寬，課程內容又過於簡略，有時內文突如其來的名詞如「黃老思想」、「世族」，老師必須加以介紹其來龍去脈，增添教學困擾。 | | | | | |
| ◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。 | | | | | | |

**彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表**

**議課會議紀錄**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學 校 | 彰泰國中 | | |
| 會議日期 | 110.9.14 | | |
| 參與人員  （請簽名） | 教學者： 蕭家全  觀察者： | | |
| 教學時間 | 110.9.14.第4節 | 教學年級 | 808 |
| 教學單元 | 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會 | 教材來源 | 翰林版 |
| 討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等) | | | |
| 1.教學內容：討論中國歷史上歷代選才任官的時代背景及其特色。  2.教學目標：今日公務員的任用，必須透過國家考試選拔。中國的人才選拔制度，歷經長久演變過程才逐漸成形，透過此一章節，讓學生明白漢代、魏晉南北朝、隋唐乃至明清，人才選拔制度的轉變。  3.學生經驗：（1）從身邊的父母、姑叔或左鄰右舍，如有在政府機關擔任公務人員，其任職晉用的歷程。  （2）從「門當戶對」、「寒窗苦讀無人問、一舉成名天下知」、「萬般皆下品、唯有讀書高」這些耳熟能詳的成語，理解中國人才選拔制度。  4.教學活動：PPT、學習單、分組討論  5.教學評量：抽問、討論、紙筆測驗 | | | |

**八 年級 社會領域 歷史科　教學課程設計表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **主題/單元名稱** | | 第1章 商周隋唐時期的國家與社會 | **設計者** | | 蕭家全 | | |
| **實施年級** | | 八年級 | **節數** | | 3節課 | | |
| **總綱核心素養** | | A2 系統思考與解決問題 C3多元文化與國際理解 | | | | | |
| **領域 學習重點** | **核心素養** | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及台灣與國際社會的互動關係。 | **議題** | **學習主題** | 帝國維繫政權的措施與人才選拔 | | |
| **實質內涵** | 人 J5 了解平等、正 義的原則，並 在生活中實 踐。 了解社會上 有不同的群 體和文化，尊 重並欣賞其差異 | | |
| **學習表現** | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯性  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 |
| **學習內容** | 歷Ha-Ⅳ-1商周隋唐時期的國家與社會的重要變遷 |
| **學習目標** | | 瞭解中國各朝代選才任官的制度發展及其優缺點、影響 | | | | | |
| **教學資源** | | 課本、學習單、教學PPT | | | | | |
| **學習活動設計** | | | | | | | |
| **學習活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | **備註** |
| 一、準備活動  （一）請學生課前先進行課文預習，把不理解的名詞標示出來。  （二）引起動機：  1.新聞上，企業財團小開與政治世家千金的世紀婚姻，為何媒體會以「門當戶對」來形容？「門當戶對」的觀念與當時的選才制度有何關係性呢？  2.想要有穩定的生活品質，通過國家考試，擔任公務人員，是一個不錯的選擇，在古代有類似制度，可以擔任官員，為國家社會服務嗎？  請同學進行分組討論  二、發展活動  （一）察舉制度  （1）介紹西漢初年的形勢  （2）漢武帝的生平與為人個性。  （3）察舉制度的形成與辦法  （第一節結束）  （二）九品官人法  （1）魏晉南北朝的時代特色  （2）察舉制度的缺失  （3）九品官人法的內容與選拔措施，及其特色  （4）介紹魏晉南北朝的特權階級──士族的形成歷程  （第二節結束）  （三）科舉制度  （1）講解九品官人法的弊病  （2）科舉制度的特色及選拔措施  （3）講解各朝代科舉制度的特徵  （4）科舉制度對後世的影響  （第三節結束） | | | | | | 15  10  10  25  5  10  15  15  5  15  15  10 |  |