

# 110 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江秀玫</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>吳香樺</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>閱讀</u>
備課社群(選填)		教學單元		自編課程: <u>馬拉拉的上學路</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 30 日 <u>8:00 至 8:40</u>		地點	<u>活動中心科任辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 01 月 03 日 <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>301 班教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解兒童四大權利內容。</li> <li>2. 認識馬拉拉求學過程遇到的問題及付出的努力。</li> <li>3. 認知到不是每個國家的兒童都能享有受教育的權利。</li> <li>4. 能用六何法找到故事中的重點。</li> <li>5. 能從馬拉拉的例子了解接受教育的珍貴，並進而珍惜自己能享受教育的機會。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班學生語文能力較一致，語文能力較弱的學生約佔全班 1/5，其他語文能力約在中等偏上。</li> <li>2. 學生學習態度雖然乖巧但較被動，討論風氣不盛，需要明確的指令引導，才能激起討論欲望。</li> <li>3. 學生已了解六何法但還不熟練。</li> <li>4. 學生已具有心智圖概念但還不熟練。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p><b>【流程】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、以問題「學習的目的是什麼?」引入兒童四大權利的人權議題，並引起學生聆聽馬拉拉的魔法鉛筆床邊故事的興趣。</li> <li>二、聆聽「馬拉拉的魔法鉛筆」線上故事，並請學生以六何法紀錄所聽到的內容。</li> <li>三、利用有層次的問題提問，幫助學生釐清故事的內容，並指導學生所提的問題是屬</li> </ol>					

於六何法中的哪一項重點。

四、發下「馬拉拉的上學路」繪本，請學生回家閱讀，以便下週討論。

【使用策略】有層次的提問、六何法。

四、學生學習策略或方法：

1. 課堂筆記:以六何法紀錄所聽到的內容重點，以達到專心聆聽的目的。

2. 口頭分享:學生認真聆聽教師提問，並從剛剛聆聽的故事中提取訊息，以自己的想法重組訊息並與同學分享。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭發表:檢驗學習目標 1-3 和 5。

2. 學習單: 檢驗學習目標 4。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年01月03日 11:20至12:00

地點：活動中心科任辦公室

# 110 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江秀玫</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	<u>健康與體育</u>	
授課教師	<u>吳香樺</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	<u>閱讀</u>	
教學單元	<u>自編課程:</u> <u>馬拉拉的上學路</u>	教學節次		共二節 本次教學為第一節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 1 月 3 日 9:30 至 10:10		地點		<u>301 教室</u>	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能引導學生以自身的生活經驗去感受故事中主角所遭遇的問題。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 製作 PPT，將要討論的問題一一寫下，聆聽故事時，使用六何法摘錄重點。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 不管是引起動機的提問還是聆聽故事，教師皆能適時地歸納學生的發言，若學生的答案不是那麼合於問題，教師會再將問題拆解更細，引導學生去反思原來的發言是否合於問題，並進一步發表不一樣的答案。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 能讓學生用六何法找出故事重點，以心智圖、條列法或其他自己熟悉的方式記錄下來，提取故事重點是閱讀寫作的重要指標。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 提問時教師會不斷拋出問題讓學生思考，以稱讚鼓勵的方式讓學生踴躍發言，聆聽故事時用六何法找重點，這都是聚焦學生專注力的好方法。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 收回學生以六何法紀錄重點的學習單，能夠讓教師更加掌握學生的學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 將故事分段聆聽，對於3年級的小朋友是極好的方式，在聆聽後教師給予小小的故事統整及發問，讓有些分心的學生能及時了解故事內容，有助於後半段的聆聽。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	



# 110 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江秀玫</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>吳香樺</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>閱讀</u>
教學單元	<u>自編課程: 馬拉拉的上學路</u>	教學節次		共二節 本次教學為第一節	
回饋會談日期及時間	111 年 1 月 3 日 11:20 至 12:00		地點	<u>科任辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 從引起動機到故事內容的提問，學生都很踴躍有秩序的舉手發言，為了讓每位學生都能發言，教師在點名時會告知學生：老師會給每位小朋友都有發言的機會。除此之外，教師還會以獎勵卡蓋印章的制度激勵學生發言，在學生發言後，都會給予稱讚。
2. 聆聽故事時，教師要求學生用六何法找出故事重點，教師複習何謂六何法，學生能夠說出：who(人)where(地點)what(事)when(時)how(如何)why(為什麼原因)，教師還提醒學生，並不是所有故事皆能找出這六個用法，找不到時不要懷疑自己不會。
3. 教師從引起動機開始，便有層次的提問，讓學生去思考這本書所要表達的核心思想。且故事內容提及兒童公約，教師以提問的方式融入人權的議題，並解釋兒童四大權利，請學生思考上學為何種權利。
4. 教師針對故事中較艱深的詞彙做解釋，避免學生誤解故事內容或是無法理解。以 3 年級學生專注力的表現，分段聆聽故事是充分需要，教師充分理解學生的能力，所以會在分段聆聽後，先做一部份的討論及統整，並稱讚有紀錄故事重點的學生，同時也鼓勵還未能紀錄重點的學生。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以3年級的能力而言，一邊聆聽故事一邊用六何法紀錄故事重點，是一件難度頗深的訓練。如果能在總結活動時，留一些時間給學生完成剛剛聆聽時所寫的故事摘要，讓未完成的學生能夠完成，相信學生會更有成就感。
2. 教師在各活動結束後皆有統整，但可惜的是最後沒有再一次整本書的大歸納，如果有，應該會讓學生印象更深刻。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內外發表分享或示範教學	江秀玫	111/01/18
A-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內外發表分享或示範教學	江秀玫	111/01/18
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

教師所借閱的故事本是「馬拉拉的上學路」，但此繪本的文字偏多，對3年級的學生而言偏難，於是教師以資訊融入教學的方式，從Youtube找到「馬拉拉的魔法鉛筆」這個床邊故事播放給學生聆聽，以這個床邊故事為導讀，認識馬拉拉所遭遇的故事，並請學生利用這一星期好好閱讀「馬拉拉的上學路」這本故事書。閱讀課最怕學生覺得書本艱深難懂，以其他融合的方式提升學生的閱讀興趣，不失一個好方法！