

110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	陳詩靖	任教年級	三	任教領域 / 科目	社會領域/地理
回饋人員 (認證教師)	郭瑞雯	任教年級	三	任教領域 / 科目	社會領域/地理
備課社群 (選填)		教學單元		第 5 單元 北美洲	
觀察前會談 (備課) 日期	110 年_12_月_13_日	地點		629 辦公室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	110 年_12_月_15_日	地點		309 教室	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)學習目標:

1. 能了解美洲以位置或以文化特色的不同區分方式。
2. 能說出北美洲的自然環境特色。

(二)核心素養:社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

(三)學習表現:

社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象

地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。

地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。

社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果

(四)學習內容:地 Bi-IV-1 自然環境背景。

地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

(一)先備知識:

1. 歷史課對於美洲歷史的認識。
2. 於前一課歐洲部分已有溫帶氣候的概念。

(二)學生特性:

1. 本班為美術班,無特殊學生,學習程度整體接近,僅少數幾位落差較大。
2. 女生人數居多(男生僅三人),整體學習狀態專注且秩序良好,僅一兩位會回答老師提問,若沒回答問題時顯得沉靜。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

- 1.準備活動：先回顧上一堂課所學的北美地形，老師提示世界氣候分布的規則，請同學依據照片判斷該氣候應位於北美何處。
- 2.發展活動：
 - (1)運用 PPT 提問，請同學配合老師製作的講義，認識課文重點。
 - (2)教師提問引導學生自己找答案，並完成上課講義，自我檢視每一段落的學習成效。
- 3.總結活動：交代學生完成學習單。

(二)教學策略

- 1.提示學生世界氣候分布的規則，引導學生回應學生生活經驗分享，引導其思考更深入的層面。
- 2.透過講義設計引導學生思考及提示重點，完成本章節教學。

四、學生學習策略或方法：

- (一)透過課前預習課本(預備鐘預習課文)，知道本節上課內容。
- (二)上課專注聽講，主動回答老師提問。
- (三)完成講義重點填寫，提出疑問。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- (一)透過提問，引導學生思考發表。
- (二)檢視課堂講義完成情況，作為課程吸收程度的驗收。
- (三)檢視回家作業書寫狀況，以了解學生對課程的理解程度。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)： 學生專注程度

七、觀察工具(例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……)：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_110_年_12_月_16_日

地點：__629 辦公室_____

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郭瑞雯	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理科	
授課教師	陳詩靖	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理科	
教學單元	北美洲	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期	110/12/15	地點		309教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習上次教過的內容，連結美洲劃分的方式。 A-2-2 利用PPT教學，搭配自製筆記，清晰呈現教材內容。 A-2-4講完每個學習概念後，教師皆會整理重點並歸納原因。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1教師善用提問的教學方法，引導學生思考並討論，學生精神狀況不佳，反應較不熱烈。 A-3-2 利用自製筆記，引導學生填寫重點。 A-3-3 教室走動巡視學生筆記書寫狀況，並關心精神不濟的同學。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1鼓勵學生踴躍回答老師提問 A-4-2 教師回覆學生的應答，並適時給予回饋。 A-4-3 針對學生的問題，給予觀念上的澄清。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 口頭獎勵主動回應老師提問的同學，並進行加分。 B-1-2 老師仔細聆聽學生的提問，認真回應學生問題			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用教學 ppt 清楚呈現課程重點，有助於學生學習。 B-2-2 師生互動良好，班級上課氣氛佳。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郭瑞雯	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理科
授課教師	陳詩靖	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理科
教學單元	大洋洲與兩極地區	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授 課日期	110/12/15	地點	309		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)利用影片讓學生了解龍捲風的成因及所造成的災害，並運用提問引導思考，讓學生能快速進入課程主題。

(二)利用教學ppt，並用明顯色筆標註出重點，搭配自製上課學習單，彙整課文重點，清晰呈現課程架構。

(三)教師善用提問，學生上課專注認真。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)總結重點時，字體與PTT的底色相近，較無法突出重點。建議可利用不同的色筆來強調重點，加深學生印象。

(二)少數同學顧著翻課本完成學習單填空，較不專心參與學習活動。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	課程內容清晰呈現。可在教學研究會上分享上課技巧。	地理科教師	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考，討論或實作	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	多參與相關研習及多參與公開觀課，學習更多不同的教學方法。	社會領域教師	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師上課時，善用提用的方式，讓學生分享經驗與看法，提問皆能契合課程主軸，學生也透過與老師的一問一答中，澄清許多觀念並習得許多知識概念。老師採用PTT教學搭配學習單授課的方式進行教學，上課過程中也訓練學生獨立思考的能力，提問的題目能結合學生生活經驗，充分讓學生表達，且能適時回歸到課程主軸，讓學生得到立即回饋。未來在教學上，教師可多多利用影片、照片等資料，讓學生對這世界有更宏觀的視野，讓課程學習能與現實生活結合。