

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課→觀課前會議→共同議課

科別或領域名稱：___自然___領域

教學者	公開課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
黃莉琳	110/10/29	五	4	201	自然	氧氣的製備
	觀課教師：施貴善					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	自然領域	教學班級	201
教學科目	理化	教學單元	氧氣的製備
教課教師	黃莉琳	觀課教師	施貴善
實施方式			
共同備課	110年 9 月 30 日 星期三		
觀課前會談日期	110年 10 月 8 日 星期三		
觀課日期（公開授課）	110年 10 月 29 日 星期五		
觀課後議課日期	110年 11 月 3 日 星期三		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	實驗器材：薊頭漏斗、廣口瓶、橡皮塞、玻璃片
班級概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學動手操作能力佳 2. 能分工合作互相幫忙 2. 3. 能進行觀察並描述觀察到的現象 3. 4. 實驗過程針對遭遇問題提出解決方法，例如搖晃吸濾瓶讓氧氣繼續產生
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 薊頭漏斗末端盡量插到吸濾瓶底部避免氧氣從薊頭漏斗衝出來。避免雙氧水噴濺出來發生危險 2. 吸濾瓶瓶口橡皮塞塞滿以免漏氣
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述法：講解實驗過程及使用器材 2. 探究法：探討與預測實驗結果 3. 時做法：進行實驗操作
教學目標	實驗教學模式，建立起按科學實驗教學程序、指導實驗能力。此教學模式能發揮教師的引導作用，培養學生的主動學習精神，使學生主動參與實驗。

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	201	觀察時間	110年 10 月 29 日 第 4 節
教學科目	理化	教學單元	氧氣的製備
教課教師	黃莉琳	觀課教師	施貴善

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況	
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	V					實驗器材與藥品準備齊全，能了解實驗內容和實驗流程	
	2. 有熱烈的學習氣氛	V						
	3. 學生專注於學習的內容	V						
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	V				當學生有疑問時能引導學生思考並解決實際問題	
		2. 老師有回應學生的反應	V					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生			V			
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話		V				學生在實驗過程中討論實驗操作遭遇的問題並尋求解決方式，能充分討論並分工合作
		2. 學生主動回應老師的提問		V				
		3. 學生主動提問		V				
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	V					
學生學習結果	1. 學生學習有成效		V				透過實驗過程了解氧氣的製備及特性，小組討論和教師引導加深學習的印象以及增進實驗操作及觀察能力	
	2. 學生有學習困難					V		
	3. 學生的思考程度深化		V					
	4. 學生樂於學習	V						

議課紀錄表

授課教師心得與反思

雖然上課前已經將實驗步驟完全交代清楚，但是學生還是會有些許差錯，因此，仍是要再三叮囑，並且隨時掌控學生狀況，同時時間也要控制好。

觀課教師心得與建議

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

優點

1. 理化實驗室建立有完備的工作規範和工作制度，職責明確，。
2. 發揮教師的引導作用，培養學生的主動學習精神，使學生主動參與實驗。

建議

受限於時間若針對實驗的結果與現象討論可以再多一些，可以培養學歸納統整能力。

反思

實驗流程的掌控可以成為學習的對象。

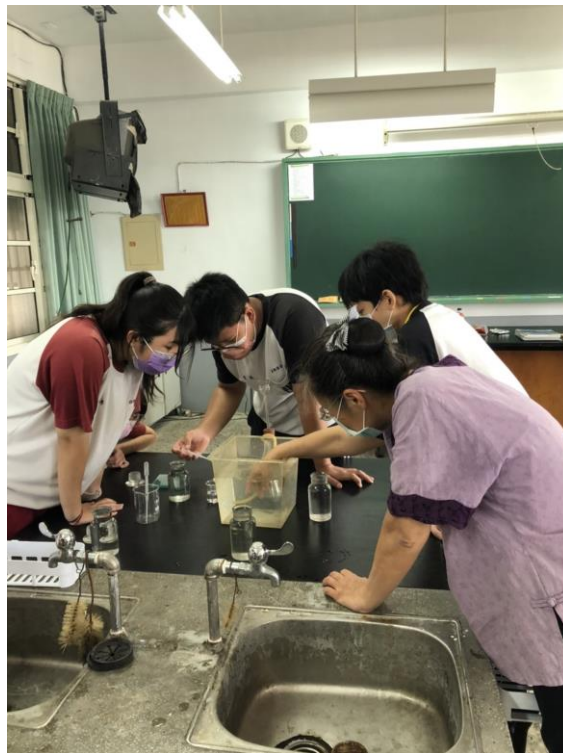
活動照片



照

片

共同備課



照片

教學觀察