

# 彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：曹芸蓁 任教年級：二年級 任教領域/科目：閩南語\_

教學單元：第三單元 我的心情

觀課人員：曹淑熙 觀察前會談時間：110 年 12 月 2 日 10:10 至 10:30 地點：201

預定入班教學觀察時間：110 年 12 月 9 日 11 :20 至 12 :00 地點：201 教室

### 一、教學目標：

1. 從生活化的內容,學習課文以增進閩南語的聽說能力。
2. 了解基本情緒用語涵義與閩南語講法。
3. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。

### 二、教材內容：第三單元 我的心情

#### 第五課 歡喜的代誌

播放電子冊看卡通學台語，壽星說伊今仔日足歡喜，

小弟問伊今仔日是啥物日子？小弟送阿姐「糖仔」做禮物。

影片內容和同學開講，煩煩惱惱一工，歡歡喜喜嘛過一工。

### 三、學生經驗：

1. 對多數學生而言，過生日是最切身的體驗。
2. 學習表達情緒感受，讓課程與日常生活更加契合。
3. 學生能說出幾種常見的情緒用語並做分辨。
4. 鼓勵學生用閩南語適當表達自己的情緒與感受，和諧的與他人做溝通，增進良好的人際關係。

### 四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 看卡通學閩南語，劇中二位同學開講，一位講伊看起來規工攏笑微微無煩惱。
2. 課文語詞老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。
3. 逐句解說課文內容大意。
4. 進行「我今仔日足(情緒形容詞)！」的句型練習。
5. 問題與討論，若有心悶的代誌，會使講出來予家己的心情快活。
6. 學生利用書後的小白板，畫出情緒的表情。
7. 請自願的學生上台展示學習單。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 播放看卡通學閩南語，能分享自己的看法。

2. 正確念讀句子並練習句型。
3. 怎敢有歡喜抑是受氣的時陣？請學生經驗分享。
4. 隨機再問學生有緊張的時陣？
5. 能用彩色筆或白板筆畫出情緒表情並講出代表意涵。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)  
適切引導獲回應學生的行為表現。

七、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：110 年 12 月 9 日 14:00      地點：201 教室

# 彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：曹芸蓁 任教年級：二年級 任教領域/科目：閩南語

教學單元：第三單元 我的心情

教學節次：共 1 節 本次教學為第 4 節

觀課人員：曹淑熙 觀察時間：110 年 12 月 9 日 11:20 至 12:00

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實<br>摘要敘述   |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 以課本影片先讓學生對情緒的認識。<br>2. 用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是甚麼心情？<br>3. 再拿出圖卡說：我今仔日足歡喜、緊張、煩惱、傷心、驚惶、受氣。 |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |  |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |  |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 課文運用阿姐和小弟的對話，分二組男女練習對話。<br>2. 我今仔日足～歡喜、受氣、緊張、驚惶煩惱、傷心，引導學生做形容詞的替換。                     |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |  |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |  |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |  |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 學生利用書後小白板及水性筆，畫出各種情緒的表情。<br>2. 告訴學生不要隨便發脾氣，建立良好的人際關係，或莫惹阿母生氣。                         |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。    |  |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                    |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |   |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 說明及講解都極有秩序，遵守舉手發言。                                |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |   |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |   |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1.能與學生互動，彼此示範練習口說。<br>2.當月（12月）是生日的同學，祝福生日快樂並送禮物。 |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |   |

# 彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：曹芸蓁 任教年級：二年級 任教領域/科目：閩南語

教學單元：第二單元 我的心情

觀課人員：曹淑熙老師 回饋會談時間：110 年 12 月 9 日 14:00 至 14 : 30

地點：201 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 能帶領學生朗誦詞句，熟習閩南語讀法。
2. 教材內容駕輕就熟，以電子書卡通教學短片引發學習動機。
3. 即時糾正學習者嘴型與讀音，並用簡單清晰的方式指導正確讀法。
4. 讓學生動手畫出心情的表情，結合感官多元連結練習。
5. 學生長久受教可得到許多正規的語彙。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 每個人是遺傳父母基因，具有的個人特質還需父母耐心陶養。
2. 養成良好的情緒，人際溝通上較有效的共好。
3. 有好的學習環境，讓師生天天過得快樂樂。
4. 可分組重複朗誦，增加樂趣與變化。

三、具體成長方向：

1. 能結合生活經驗融入教學體材中。
2. 每個人具有高品德的同理心。
3. 期待學生以後出社會，是在祥和共好的環境。

