

109 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王靜芳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>張羨惠</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	康軒版國語首冊 第七課	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 14 日 14:00 至 15:00	地點	<u>一甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.教師教學行為：

- (1)教學脈絡清晰，學生能在整堂課中跟隨教師引導的節奏進行有效學習。
- (2)班級經營技巧良好，利用一些簡單口令，讓學生能收心專注聽老師的說明。
- (3)靈活運用複述、發表、比賽、口令、韻文等教學活動，維持學生的注意力和學習動機，並讓學生充分練習和熟悉學習內容。
- (4)依據學生的評量結果，適時回饋並調整教學。

2.學生學習表現：

- (1)學生在教師的引導下，無論是提問回答、口頭發表、比賽活動，約八成以上的學生能專注於此堂課的學習。

3.師生互動與學生同儕互動之情形：

- (1)教師以清楚的教學步驟、有節奏的教學唸謠、口頭讚賞與鼓勵，使整堂課中師生互動良好，教師與學生一起在有秩序且充滿趣味的氛圍中去熟練各種拼音。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 特殊生於課堂中會製造聲音，但在老師點名回答時能有回應，老師有注意到，但為不影響教學活動的進行選擇忽略，學習效果不佳，要再思考如何幫助特殊生能在課堂活動中吸收更多。
2. 學生因發音問題，在「音、應、菸」、「ㄣㄥ」仍容易混淆用錯，還需再強練習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	研究學習策略幫助學生分辨容易混淆的注音	王靜芳	10/15
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 運用字卡抽換來讓學生練習拼音，學生的學習效果更好。
2. 分組比賽不論快慢，說對的都能加分，答錯的請同學教他再說一次正確的就好，能每個學生輪到的機會更多，孩子也更願意嘗試，且不會分分計較，氣氛歡樂，也可檢驗學習成效，並加強練習，一舉數得。