

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目：國文
教學單元：防風林

觀課班級：301
觀課人員：鄧憶貞

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(5)	4	3	2	1
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5)	4	3	2	1
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5)	4	3	2	1
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5)	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5)	4	3	2	1
	A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	5	(4)	3	2	1
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	(4)	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	(4)	3	2	1
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	(4)	3	2	1
	A-4-3	根據評量結果，調整教學。	5	(4)	3	2	1
	A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	(4)	3	2	1
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	5	(4)	3	2
B-1-2		適切引導或回應學生的行為表現。	(5)	4	3	2	1
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1		安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(5)	4	3	2	1
B-2-2		營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5)	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課程引導與教材選取有脈絡、有層次，學生能及時發言與獲得反饋。

雖有少數學生仍把自己當客人，但大多數的學生能積極讓自己成為參與課堂的主人。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 搭配 nearpod 的程式運用，學生可即時上傳個人答案以積極參與課堂，並透過教師的提問，使師生可以充分討論與互動。
2. 教師的教材選取適切得宜，透過有層次的 youtube 影片播放：
 - A. 為圖方便而製造大量垃圾的「便利人生」，
 - B. 對生活覺察後積極改變的「減塑生活」，
能協助學生發現問題並體會解決問題的成效與明顯對比，了解實踐的巨大影響力。
 - C. 力行斷捨離的「極簡生活」，
 - D. 最後透過個人經驗分享，帶領學生思考需要與想要之間的差異、並珍惜愛物、以及 100%喜愛的購物原則。
3. 當中結合應用程式，穿插學生個人、以及合作分組討論方式進行留言上傳與分享。由於互動與反饋及時，全班師生可立即看見每個人的想法，還可按讚支持，讓減法環保的意識輕鬆而無負擔地植入孩子們的心中。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 國文 觀課班級: 301

教學單元: 自然、我與物 觀課人員: 林雅婷

(28-3延伸課題)
指標與檢核重點

教學表現事實 - 量化結果
非常符合-----非常不符合

層面	教學表現事實 - 量化結果	非常符合	非常不符合
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3 2 1
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3 2 1
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3 2 1
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3 2 1
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3 2 1
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3 2 1
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3 2 1
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3 2 1
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3 2 1
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3 2 1
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3 2 1
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3 2 1
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3 2 1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3 2 1


備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見：用心設計，教學流暢，互動良好。

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 貼近生活，多媒體教學，學生能掌控重點。
2. 精心設計課程，知識拓展廣又深。
3. 注重學生思維鍛鍊，提問之後，能看見學生的即時回饋。
4. 教材貼近學生經驗，提高學習興趣。
5. 能引發學生思考討論，促進師生互動、生生互動。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2022/01/06	四	3	301	國文	L9 喂出來
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____學校_____科教師 觀課教師姓名： 國文科 鄧憶貞、林雅婷老師				
照片記錄 (至少 4 張)					
教學者 心得分享	本次教學配合三上 L8、L9 以「自然、我與物」為延伸議題，帶領學生認識減塑生活、斷捨離等概念，思考環保議題並嘗試解決問題。使用數位載具、NEARPOD 教學軟體來呈現教材，並進行課堂互動。 若能在課前先確認平板網路狀態，可提升課堂流暢度。另外，在口頭分享時須注意開燈，提高學生注意力。課程內容也可再稍加調整，避免時間過趕。				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 廖子廷

