

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：徐秀琴 任教年級：七 任教領域/科目：國文  
回饋人員：陳潔 任教年級：八 (選填)任教領域/科目：國文 (選填)  
備課社群：國文 (選填) 教學單元：翰林版 第七課 兒時記趣  
觀察前會談(備課)日期：110年11月29日 地點：小閱覽室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年12月1日 地點：703教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.了解作者兒時的生活樂趣，進而比較今日學生兒時的童玩。
- 2.善用敏銳的觀察力與豐富的想像力，體會生活的情趣。
- 3.學習運用誇飾修辭增強表達效果。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生兒時看過華特·迪士尼的卡通、哈利波特的魔法世界，去想像古人的童趣。
- 2.沈復憑藉著觀察力與想像力，使平淡的生活充滿樂趣，而學生之前看過宮崎駿的動畫，也靠著相同的特質，去領略不同國家的童趣。

### 三、教師教學預定流程與策略：

認識文言文的特性→摘要策略與文言詮釋→段落理解與統整→觀看影片→小組討論→回顧兒時記趣

### 四、學生學習策略或方法：

從論語的語錄體背誦，言淺意深，進而加深增廣文言通篇，配合老師的引導及實作學習單，再以回憶自己的童年，觀看影片，小組討論作結。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

紙筆測驗、學習單、提問、發表、小組討論、角色扮演、作業

### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年12月2日

地點：小閱覽室

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>徐秀琴</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
回饋人員： <u>陳潔</u> 任教年級： <u>八</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國文</u> (選填)					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>1</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.連結生活中觀看的動畫、電影，引發學生的興趣，與學習動機。 2.先以上一次小而美的 <u>論語</u> 背誦破題，勾起學生對文言文的認識。 3.適時歸納、總結大綱、題意。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.利用視覺觀看、口說引導。 2.教室走動觀看學生學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.學習單歸納統整。 2.對於學生提問能適時給予回饋、稱讚。 3.多元評量：紙筆、提問、討論			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 徐秀琴 任教年級： 七 任教領域/科目： 國文  
 回饋人員： 陳潔 任教年級： 八 (選填) 任教領域/科目： 國文 (選填)  
 教學單元： ; 教學節次： 共 7 節， 本次教學為第 3 節  
 觀察日期： 110 年 12 月 1 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.適切引導並回應學生的提問，關照弱勢生的學習狀況。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.學生能融入教學情境，師生互動愉快，營造溫暖的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：徐秀琴 任教年級：7 任教領域/科目：國文  
 回饋人員：陳潔 任教年級：8 (選填)任教領域/科目：國文 (選填)  
 教學單元：；教學節次：共7 節，本次教學為第3 節  
 回饋會談日期：110年12月2日地點：小閱覽室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

關照全班的學習狀況，營造溫暖的學習氣氛，良好的師生互動，同儕彼此間互相切磋，快樂學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生較少有機會有活動演示，較難看出學生學習成績。  
繼續參加研習，精進教學多樣化。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	繼續參加研習，增長見識		國文群組	111年6月

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：一次愉快的教學觀摩，從中獲得滿滿的收穫。

## 一、認識文言文的特性

### (一)單音詞的特性

文言文多單音詞，通常一個字就是一個詞；而現代文是雙音詞，通常兩個字為一個詞。所以在翻譯時可以練習「擴詞」，就是將單音詞依詞性擴為同義的雙音詞。以本課為例：

文言用語	現代用語
憶	回憶
目	眼睛
日	太陽
見	看見
故	所以

### (二)文言文常見的句式

文言文常見的句式有判斷句、被動句、省略句和倒裝句。每種句式都有其特點，在閱讀時只要多留意句式的特點，運用一些策略則有助於理解句義。以本課為例：

文言句式	說明舉例
省略句	<p>有省略主語、介詞、賓語、動詞等情形，其中圈補主語最為重要。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>省略主語：「(我) 為之怡然稱快」、「(龐然大物) 蓋一癩蛤蟆也」……等。</li> <li>省略介詞：「群鶴舞(於)空」、「鶴唳(於)雲端」、「神遊(於)其中」、「二蟲鬥(於)草間」、「驅之(於)別院」。</li> <li>省略賓語：「徐噴(之)以煙」、「使(其)與臺齊」。</li> </ol>
被動句	<p>注意被動句的用字，「舌一吐而二蟲盡<u>為</u>所吞」其中的「為」字有被動用法。</p>
判斷句	<p>注意判斷句的用字，其中「蓋依癩蝦蟆<u>也</u>」是判斷句常見的特徵。</p>
倒裝句	<p>「徐噴(之)以煙」要還原成「以煙徐噴(之)」。</p>

## 二、圖解兒時記趣

根據沈復的觀察力及想像力為線索，將兒時記趣的內容整理成以下圖表，請完成圖表中的空白處。

兒時記趣	動物	蚊	( 鶴 )
		蟲蟻	( 獸 )
		癩蝦蟆	( 龐然大物 )
	植物	叢草	( 樹林 )
	土石	土礫凸者	( 山丘 )
		土礫凹者	( 山谷 (壑) )

## 三、提問引導、討論學習策略

\*活動方式：教師提問，學生自由回答。

1. 請說出一至二件你覺得在戶外有趣的事。
2. 當你變成你所想像的物體之後，可以得到哪些樂趣？（如：飛翔、嬉戲……）
3. 你是否曾想像過自己可以變成某種動物或物品？（如：鳥、玫瑰、電腦……）

