

明正國小公開授課—觀課紀錄表

授課教師：沈書曼 任教年級：二 任教領域/科目：生活

回饋人員：林琇瑜 教學單元：溫暖過冬天 (冬天來了)

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用一年級「過新年」單元的舊經驗連結本單元，進入學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生非常踴躍發表，師生互動優良。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	大多是讓學生用口頭評量，雖然孩子們發言很熱絡，但若有其他方式會更好。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

		優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	有適時提醒忘記舉手就發言的孩子，也有鼓勵說得很棒的學生。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動輕鬆卻不失規範，讓孩子在很開心的氣氛中學習到應有的知識。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				