

彰化縣僑愛國小 教學觀察（公開授課）－觀察前 會談紀錄表

授課教師：黃梅君 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：洪瑋屏 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
觀察前會談日期：110年11月22日下午2:00 地點：一年甲班
教學觀察(公開授課)日期：110年11月23日第4節11:20~12:00 地點：一年甲班
觀察後回饋會談日期：110年11月24日下午1:30 地點：一年甲班

說課重點:

一、課程目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

(一) 領域核心素養：

A1身心素質與自我精進

數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

A2系統思考與解決問題

數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

A3規劃執行與創新應變

數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1符號運用與溝通表達

數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

C2人際關係與團隊合作

數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二) 學習表現：

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

(三) 學習內容：

N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。(目標1)

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。(目標2)

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。(目標3)

(四) 學習目標：

1. 解決10以內的減法問題，並記錄解題過程。

2. 透過拿走型的情境，認識減號(－)和等號(＝)的意義與用法。

3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 第一單元認識10以內的基數、2. 第四單元認識10以內的序數、做10以內兩數量的比較、

3. 第五單元認識30以內的基數序數、做30以內兩數量的比較

4. 學生讀題60%可自行閱讀、20%須提醒解釋、20%需陪伴解釋。

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

● 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。

【活動1】認識減法算式

○ 被減數為10以內的減法

● 布題一：巨人有5個🍌，搬走2個後，還有幾個🍌？

兒童討論紀錄與發表。說明算式中各個數字及符號所代表的意義

● 試試看

四、學生學習策略或方法：

認知策略

1-b-1 注意力策略

1-1-1-4 能選擇專注一項學習的焦點（如：老師的示範動作） 1-1-1-5 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替）

支持性學習策略

3-b-1 環境調整策略

3-1-2-6 能在他人示範下，進行學習活動（如：聽從學伴的指引完成指定的作業）

後設認知策略

4-b-1 自我認知策略

4-1-1-1 能選擇不同方式呈現學習的內容（如：用自己的話，說出、寫出或畫出等）

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

參與討論、口頭發表、實作表現、課堂問答、實作

六、觀察工具及觀察重點

觀察工具:僑愛國小公開課觀察紀錄表

觀察重點:

從學生發言內涵(和教材做連結)、發言次數、語言流動、肢體語言、聲音大小等，關注學生是否學習，是否思考。

1. 學生上課情況：

(1) 學生問問題的情況（頻率和內容）？

(2) 學生有沒有不必要的行為？

2. 學生學習情況：

(1) 學生對那一部份比較感興趣？

(2) 學生在學習中較困難的部份？

3. 學生討論情況：

(1) 學生有沒有傾聽、等待、討論？

(2) 是否產生主導者？

(3) 討論過程有何特殊現象？

七、回饋會談日期與地點：

日期：110年11月24日下午1:30

地點：一甲教室

僑愛國小 教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：黃梅君 任教年級：一年甲班 任教領域/科目：數學

教學單元：八減一減與加減運用 8-1 10 以內的減法

教學節次：共 8 節 本次教學為第 1 節

觀課者：洪瑋屏 觀課時間：110 年 11 月 22 日 上午 11:20~12:00

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學習動機。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	運用故事提起興趣。 小白板與花片實際操作，增進理解。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	給予口頭鼓勵，幫助學生學習。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	現場小白板書寫與課本習題練習。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	舉手發言。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	學習氣氛佳。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

項目	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

※ 其他觀課軼事：