

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	2021.10.18		
參與人員 (請簽名)	教學者：顏士鈞 觀察者：林怡岑		
教學時間	2021.12.02	教學年級	二年級
教學單元	愛蓮說	教材來源	康軒國文課本第三冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、教材內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解本文中菊、牡丹、蓮三者的象徵意義。 2. 能熟悉常用生字語詞的形音義 3. 建議編寫適合學生能力的學習單。 <p>二、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於周敦頤有基本的認識，及其人品與懷抱。 2. 學生能認念課文生字：菊、淵、蕃、淤、濯、漣 3. 學生能寫出課文生字：菊、淵、蕃、淤、濯、漣 <p>三、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹蓮花的別名，並比較蓮花和睡蓮的差異。 2. 講解課文「水陸草木之花，可愛者甚蕃。晉陶淵明獨愛菊，自李唐來世人盛愛牡丹，予獨愛蓮之出淤泥而不染，濯清漣而不妖」；補充課文翻譯， 3. 講解「菊」「淵」、「蕃」、「淤」、「濯」、「漣」的國字、注音及注釋。 4. 講解對偶修辭。 <p>四、教學評量方式：</p> <p>口頭回答和紙筆測驗</p>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	2021.12.02
參與人員 (請簽名)	教學者：顏士鈞 觀察者：林怡岑		
教學時間	12.02 9:15~10:00	教學年級	二年級
教學單元	愛蓮說	教材來源	康軒國文課本第三冊
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	師生之間有默契，學生會主動完成該課的學習單填空。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	學生能正確回答教師的提問	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	下課前，學生會按老師指示進行生難字詞的朗讀。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	<p>1. 教師說明完內容後，帶學生畫講義重點，讓學生掌握剛剛老師所說的內容。</p> <p>2. 用簡易的圖示，說明理學的概念，讓學生能快速理解。</p> <p>3. 補充說明蓮花與睡蓮的差異，讓學生在校園中看到植物，也能自行辨認，並補充蓮花的別名</p> <p>4. 透過簡易的圖畫，讓學生理解抽象的句子，並將文言文字句，用生活事例說明，讓學生理解，透過問答，總結今日課文重點，並用表格整理內容。</p> <p>5. 仔細安排課後作業。下課前，用小簿子統整今日重要字詞，成為當日回家作業給學生練習，強化學生書寫能力，最後確認聯絡簿，也看講義書寫狀況和作業簿，並善加利用空檔請學生念白板上重要字詞。</p>	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	2021.12.03		
參與人員 (請簽名)	教學者：顏士鈞 觀察者：林怡岑		
教學時間	2021.12.02	教學年級	二年級
教學單元	愛蓮說	教材來源	康軒數學課本第三冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對書寫速度較慢的學生，教師會給予個別指導。 但黃生因專注問題及書寫較慢，導致講義上的空格未能完。因此可針對黃生設計不同的學習單，書寫的部分可再精簡一些，並增加更多提示。 2. 課程進行時，教師邊講解，邊讓學生練習抄寫，並讓學生有機會至黑板上書寫生字。 建議可讓台下的學生也同時練習書寫生字。 3. 教師會走動確認學生書寫填空的情形，並及時糾正。 4. 學生生活經驗與課文連結處較少，可用生活中常見的植物花卉帶入課程，並讓學生欣賞相關圖片、影片。 			