

彰化縣源泉國小110學年度教師公開授課
教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：宋伊婷 任教年級：一年忠班

任教領域/科目：數學

教學單元：第六單元10以內的加法 6-1加法算式

觀課人員：黃尚文、黃家萍、張瑜芳

會談時間：110年11月17日 13:30 至14:30 地點：教導處

預定入班教學觀察時間：110年11月18日 10:30至11:10 地點：一忠教室

一、教學目標：

1. 能認識加法算式，並用算式紀錄問題和結果。

二、教材內容：(翰林數學第六單元10以內的加法)

1. 理解加法的意義與應用。
2. 熟練基本加法並能流暢計算。

三、學生經驗：

1. 已具備解決10以內數量的分解和合成問題。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 播放電子書內的單元引導動畫，再和學生討論情境頁面。
2. 老師說明學習重點：利用點數活動，正確算出數量。
3. 教師布題，學生思考解題。
4. 學生以口頭報告或上臺解題回應老師布題。
5. 老師利用電子書引導學生完成：課本 P68：(併加型問題)及 P69：(列出併加型加法算式)習題。讓學生將結果記錄於課本上，並請學生將做法寫在黑板上。
6. 請學生說明題目與加法算式的關係。學生相互觀摩學習。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 學生提問、發表。
2. 紙筆測驗
3. 口頭評量

六、觀察的焦點(評鑑規準):(可複選,至少一個觀察焦點)

A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。

七、觀察的工具(可複選):

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他:

八、回饋會談時間地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間:110年11月19日13:20(記錄到時/分)

地點:教導處

彰化縣源泉國小110 學年度教師公開授課
教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：宋伊婷 任教年級：一年忠班

任教領域/科目：數學

教學單元：第六單元10以內的加法 6-1加法算式

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：黃尚文、黃家萍、張瑜芳

觀察時間：110年11月18日 10：30至11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師從電子書的動畫影片：小動物搭公車切入教學重點。		√	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 老師能掌握本次上課的教學內容。從10以內的合成與分解概念切入加法概念。		√	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 老師能依據學生程度不同而進行差異化教學。讓學生上臺解題，釐清迷思概念。		√	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 老師引導學生以畫0的方式呈現過程並進一步記錄加法算式，最後歸納總結重點。		√	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師布題引導學生思考：公車巴士下層有3人，上層有2人，一共有幾人？		√	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 老師提醒學生將應用題的關鍵字句圈重點，再列出算式解題。		√	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 學生在寫課本習題時，老師行間巡視，進行個別指導。 2. 學生回答提問或上臺答題正確時，老師給予學生正增強加分鼓勵。		√	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師交叉運用口頭評量及紙筆測驗來檢核學生的學習成效。		√	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 學生提問，老師即時回饋，讓學生立即知曉是否學到重要概念。		√	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1. 教師提問併加型問題時，部分學生無法立即反應，老師重新布題以加強併加型加法問題。		√	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補充性課程。(選用)				
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師一上課就提醒學生要遵守課堂規範：舉手發言。		√	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 學生口頭答題正確，老師立即給加分正增強。		√	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師一上課就提醒學生桌面只留下數學課本及鉛筆盒，不相干的物品要收進抽屜放好。		√	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 老師以正向積極的語言，鼓勵引導孩子學習，班級學習氣氛熱絡融洽。		√	

彰化縣源泉國小110學年度教師公開授課
教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：宋伊婷 任教年級：一年忠班

任教領域/科目：數學

教學單元：第六單元10以內的加法：6-1加法算式

觀課人員：黃尚文、黃家萍、張瑜芳

回饋會談時間：110年11月19日 13：30至14：30 地點：教導處

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教師熟悉教材，能清楚教導學生練習。
2. 教學情境掌握良好，講解聽講學習均能有效進行。
3. 學生都能依老師指示與引導，進行有效學習。
4. 學生學習過程的問題都能得到回應提醒，且不影響學習進行。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 老師下指導語時可放慢語速，讓指令能更明確。
2. 板書時要留意白板上的字體是否清晰。

三、具體成長方向：

如何有效學習，讓學生在學習過程享受到學習的樂趣與成就感。